

Communauté de Communes du Pays de Ribeuuillé
Service enfance jeunesse
1 rue Pierre Coubertin 68150 Ribeuuillé
03 89 73 27 10

Accueil périscolaire

"Les Flocons"



Année 2011/2012

Présentation

- *L'organisateur*

La Communauté des Communes du Pays de Ribeauvillé est composée de 16 communes, représentant environ 18 000 habitants, dont 2 058 enfants de 6 à 16 ans et 1 410 enfants de moins de 6 ans.

La politique de la Communauté des Communes a ainsi placé l'accueil des enfants au cœur de ses préoccupations, afin de répondre au mieux aux demandes des familles.

La Communauté des Communes dispose de trois entités géographiques :

- secteur montagne : Aubure, Thannenkirch
- secteur plaine : Guémar, Illhaeusern, Ostheim
- communes du Vignoble : Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Hunawihr, Mittelwihr, Ribeauvillé, Riquewihr, Rodern, Rorschwihr, St Hyppolite, Zellenberg.

L'ensemble du personnel et des structures, a été placé sous la responsabilité de la Communauté des Communes de Pays de Ribeauvillé depuis Janvier 2008. Un service enfance jeunesse a été intégré afin de gérer les 3 multi-accueils, un relais assistance maternelle, et 11 centres d'accueil périscolaire.

Le service enfance jeunesse est en relation avec les différentes structures, il les aide à la gestion, rappelle la politique de l'accueil des enfants, des jeunes et de leurs familles.

Un Projet Educatif pluriannuel est mis en place par la Communauté des Communes et les équipes éducatives des différents accueils.

Ce projet définit les engagements, les priorités et les principes de tous les accueils mis en place par la Communauté des Communes. Il prend également en compte l'organisation de la vie collective des centres, de la pratique des diverses activités et aussi les besoins physiologiques et psychologiques des mineurs accueillis.

Spécificité de l'accueil

A 800 mètres d'altitude, Aubure est le plus haut village d'Alsace. Ce petit village est situé entre trois villages : Ribeauvillé, Sainte Marie aux Mines et Fréland.

L'accueil périscolaire « les Flocons » a été créé en 1999. Il est situé 4 rue de l'Ecole, 68150 Aubure.

- *Le public*

La structure « les Flocons », accueille les enfants scolarisés de 3 à 12 ans. De façon occasionnelle ou habituelle, en dehors des heures de classe. Ce début d'année nous pouvons remarquer une petite augmentation d'enfants âgés de 3 à 5 ans.

- *Fonctionnement général*

Le centre d'accueil est ouvert tous les jours scolaire de la semaine, (fermé le mercredi, l'accueil est alors possible dans un autre centre).

Le centre accueille les enfants le matin de 7h à 8h30, pour le repas de midi de 11h30 à 13h30 et après l'école de 16h à 18h30.

Les moyens

- *L'équipe d'animation*

L'équipe d'animation respecte les conditions d'encadrement prévues par la DDCSPP (La Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations)

L'équipe des Flocons est constituée de deux personnes :

- EHRHART Amandine : Animatrice responsable – Stagiaire BAFD
- TSCHAEN Caroline : Animatrice – Titulaire du BAFA

Notre petite équipe d'animation travaille en cohérence, afin de proposer un accueil de qualité pour les enfants, mais aussi pour les parents.

L'équipe d'animation élabore le projet pédagogique.

- *Moyen financier*

La Communauté des Communes est le financeur principal, c'est elle qui définit les moyens matériels et financiers. Chaque structure bénéficie d'un budget pédagogique propre à l'année, en fonction de sa taille (le nombre d'enfants). Ce budget est géré par le responsable. En accord avec l'équipe il détermine les besoins en termes d'aménagement des locaux et du matériel pédagogique.

- *Les locaux*

Le centre est installé au rez-de chaussée de l'ancien presbytère de la commune dans un appartement sécurisé et adapté à l'âge des enfants. De plus, il a été conçu pour accueillir des personnes à mobilité réduite.

Dans notre centre nous disposons :

- d'un **hall d'information**, avec un affichage (projet éducatif, projet pédagogique, tarifs, règlement intérieur, informations utiles)
- d'un **vestiaire**, avec des bancs, pour permettre aux enfants de se déchausser et déposer leurs affaires.
- d'une **salle d'activité**, se transformant en salle de repas. C'est la pièce principale, où nous accueillons les parents, faisons les activités (bricolage, peinture ...) et où nous mangeons. Dans cette pièce d'activité se trouve aussi un coin bureau, pour la gestion de la structure.
- d'une **salle de jeux**, aménagée en plusieurs espaces permanents : un coin dinette, voiture et lecture, pour permettre aux enfants d'avoir accès à ces jeux à tout moment.

- d'une **cuisine** aménagée, fonctionnelle.
- de **sanitaires**, adaptés pour toutes les tranches d'âge (y compris maternel), d'un toilette aménagé pour personne handicapée et d'un toilette séparé pour les animateurs.
- d'un **local ménage**, inaccessible aux enfants : y sont entreposés les produits d'entretien et le matériel de nettoyage. Les poubelles sont situées à l'extérieur du bâtiment.
- d'un **local de rangement**, afin de stocker des éléments de récupération et tout le matériel pédagogique dont dispose la structure (peinture, carton, papier ...). C'est une pièce sécurisée équipée d'une machine à laver et d'un sèche-linge.

Nous disposons à l'extérieur d'un espace vert sécurisé et clôturé.

Pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicap

Le centre d'Aubure est conçu pour accueillir des enfants porteurs de handicap moteurs. Pour tout accueil d'un ou plusieurs enfants de troubles de la santé, l'équipe prendra en considération la demande des parents.

Cependant, les animateurs ne disposant pas d'une formation adaptée, à tout moment l'équipe d'animation peut revoir la possibilité d'un tel accueil à la vue de la difficulté et de la prise en charge d'un enfant et de son handicap.

Particularité du centre

Petite structure, l'accueil familial et la relation individuelle seront privilégiés. Avec peu d'enfants simultanément, l'équipe d'animation pourra prendre le temps de discuter et d'échanger avec chacun d'eux.

Les conceptions éducatives :

A : amuser, action, adhérer, accompagner, ambiance, autonomie, adaptabilité, attention, animer, aimer

N : nature, naviguer, neutre, normalité, noyau

I : imagination, intention, inventer

M : motivation, moteur

A : amuser, autonomie, ambiance,

T : tolérance, tempérer

E : évaluation, écouter, entendre, énergie

U : utiliser, union,

R : rôle, réaliser, réunir, rangement

-Véhiculer un certain nombre de valeurs

L'ancrage des valeurs est un point fort dans la croissance de l'enfant. Instaurer et véhiculer des valeurs comme le respect, la tolérance, la solidarité, le partage, la patience, la simplicité, est dans notre société un réel défi ;

Nous devons être garant :

- Définir et expliquer la notion de respect aux enfants
- Etre attentif aux différences
- Gérer les différences sociales et conflits pour que chacun trouve sa place
- Favoriser l'entraide entre les enfants
- Encourager l'échange d'idée, et la partage du matériel.

Ce qui signifie d'**Apprendre à vivre ensemble.**

- Respecter le rythme et l'individualité

Nous essayons de différencier les différents temps d'accueil, en proposant des périodes de temps calmes et des périodes plus rythmés.

Moyens mis à disposition :

- des temps d'éveil le matin, calmes et rassurants, permettent aux enfants de se réveiller en douceur, dans de bonnes conditions. (de plus un petit déjeuner sera proposé aux enfants chaque matin)
- des temps plus rythmés à la sortie de l'école, après le goûter où nous permettons aux enfants de se défouler à travers des activités organisées (intérieures ou extérieures).

Les activités des enfants sont adaptées à leur âge, à leur maturité physique et motrice. Elles ne sont pas obligatoires : un enfant peut être fatigué en fin de journée après une journée scolaire bien remplie. Des coins permanents sont en place (jeux, jouets, dînette, livre, dessin ...).

L'enfant peut également mener sa propre activité : du matériel est à sa disposition. La présence de l'animateur n'est pas toujours indispensable car créer, imaginer, jouer en autonomie est très important pour son épanouissement

Le jeu est un outil d'épanouissement, ou l'enfant se construit, en jouant seul ou en partageant avec les autres, en découvrant différentes versions miniatures de la vie (ex la dînette).

« Le jeu est le travail de l'enfant »

- Développer la curiosité de l'enfant.

Le centre périscolaire est un lieu où on mange mais aussi où on apprend des choses. La curiosité n'est pas qu'un « vilain défaut » ça peut être également une très grande qualité, que nous aimerions mettre en avant.

Nous avons envie de leur faire découvrir différentes activités leur permette d'élargir leurs connaissances, leur donner envie de continuer à aller plus loin par eux même.

Aux plus petits comme aux plus grands, nous essayerons de leur communiquer nos idées de leur donner envie de découvrir et d'apprendre tout en s'amusant.

Moyens mis en œuvre :

Inclure différentes activités tout en respectant les thèmes :

Tout au long de l'année : « la vie au péri », création d'un album, illustré de photos, textes, dessins, décorer par les enfants, des différents événements. (Anniversaire, Halloween, Noël, Carnaval, répétition de danse, Cirque)

1^{er} trimestre : Mise en place de l'album « la vie au péri », décoration de la structure, et bricolage en fonction des fêtes du calendrier.

2^{eme} trimestre : Atelier Cirque les mardis soirs, afin de préparer un spectacle pour la fête de fin d'année.

3^{ème} trimestre : Préparation des décors pour le spectacle de fin d'année, atelier danse,

-Encourager l'épanouissement, l'autonomie, la responsabilisation et la socialisation des enfants.

En lui permettant de faire ses propres choix

En lui donnant un temps d'écoute et de dialogue

En sensibilisant l'enfant au respect des autres et de soi-même

En lui donnant envi de grandir

En lui permettant de monter des projets collectifs et de les mener jusqu'au bout

En lui permettant d'être acteur de ses temps de loisirs.

Moyens mis en oeuvre :

Proposer des activités où l'enfant est encadré par un animateur, mais aussi proposer des activités où l'enfant peut être en autonomie.

Privilégier le dialogue, qui pourra peut être aboutir à des projets collectifs ou individuels.

Aménager les locaux, afin de leur permettre d'utiliser du matériel sans l'intervention d'un adulte.

- Rendre l'enfant acteur, autonome et responsable

C'est permettre à l'enfant par des activités innovantes de choisir pour développer ses capacités d'initiatives, sa curiosité et sa créativité. De prendre des responsabilités en prenant part aux différentes tâches collectives par divers apprentissages, par une acquisition ludique du savoir faire.

Moyens :

Différentes activités: en extérieur, en intérieur, de créativité, d'expression, à travers les repas, des temps non dirigés ou d'inactivité sont mis en place.

Le choix de l'enfant est respecté dans le cadre des règles de vie collective en l'invitant à prendre des initiatives et à faire des propositions pour l'impliquer dans les projets. Il apprend à vivre en collectivité en respectant son environnement : les individus, le matériel, les locaux.

Pour les plus jeunes, la confiance en soi est développée (manger et se vêtir seul).

Pour que l'enfant acquiert une plus grande autonomie et développe sa motricité et sa personnalité, l'équipe l'aide, l'accompagne, le guide mais évite de « faire à la place » en ayant une démarche d'incitation, d'encouragement et de valorisation.

- ***Favoriser l'implication des parents***

Un enfant est en moyenne accueilli 5 à 6h par jour et sur une période de 9 ans dans une structure périscolaire, c'est pour cela qu'il est indispensable qu'une réelle confiance s'instaure entre les parents et l'équipe d'animation.

Il est également important que les parents participent à la vie du centre, c'est pourquoi nous aimerions réellement les faire participer à nos projets, soirées à thèmes

Moyens mis en place :

Organiser des temps d'échange entre les parents et l'équipe d'animation mais aussi entre parents. Les faire participer aux différentes soirées, crêpes, Noël, fête de fin d'année...

Organisation de la vie quotidienne

- *La sécurité*

La sécurité dans un accueil périscolaire est au maximum. Nous respectons les normes d'encadrement imposées par la DDCSPP. Lors des trajets (école /périscolaire), la sécurité est assurée par les deux animatrices, nous empruntons un chemin et une impasse peu fréquenté est utilisé.

- *La place des activités*

Les activités en temps périscolaire sont proposées le soir après le goûter. Les enfants ont le choix, en fonction de leurs envies d'y participer ou non. Un temps de discussion (forum) est mis en place lors du goûter afin d'écouter leurs envies pour l'activité du soir même si cela est possible ou alors pour les soirs suivants.

Certains mois de l'année, des activités permanentes seront proposées (ex : petits gâteaux de Noël en décembre...)

Organisation des accueils

L'accueil est un moment important, autant pour l'enfant que pour la famille. C'est un moment de discussion, d'échange où l'équipe doit donner de son temps et de sa confiance.

- Une journée type au périscolaire :

7h00 : ouverture de la structure – accueil des enfants – activités libres.

8h20 : départ pour l'école.

11h45 : chercher les enfants de la Maternelle - attente des grands jusqu'à 12h.

12h10 : déshabillage - passage aux toilettes - lavage des mains.

12h15 : service d'un repas varié et équilibré – fin du repas passage aux toilettes – lavage des mains.

13h00 : activités libres intérieures et extérieures.

13h15 : préparer les enfants pour l'école.

13h20 : ouverture de la cour de l'école.

15h50 : chercher les enfants de la maternelle – attente des primaires jusqu'à 16h00.

16h05 : arrivée à la structure – passage aux toilettes - lavage des mains.

16h10 : service du goûter équilibré et varié.

16h30 : passage aux toilettes – lavage des mains.

16h35 : aide aux devoirs pour les grands – début des activités pour les plus petits

17h30 à 18h30 : départ échelonné des enfants.

Il y a 3 temps d'accueils dans notre structure périscolaire.

- Accueil du matin :

Le matin les enfants arrivent petit à petit. Cet accueil se doit d'être dans un cadre calme, agréable, doux et chaleureux, pour que l'enfant puisse continuer à se réveiller en douceur.

C'est également un moment d'échange d'information entre l'équipe d'animation et les parents, pour donner les informations à transmettre à l'instituteur.

Durant l'accueil du matin, aucune activité ne sera mise en place. Des histoires, puzzles, jeux de société, voitures, dinette ... sont toujours à disposition.

L'accueil du matin débute à 7h jusqu'à 8h30 (heure de l'école)

- *Accueil du midi*

Le temps du repas doit être un moment privilégié de convivialité, de récupération, fait de partage, d'échanges et doit se faire dans le respect aussi bien humain que matériel (politesse, pas de gaspillage alimentaire etc...). Les plus petits mangent avec les plus grands. Les animateurs ont un rôle éducatif important, mise en place des règles de vie quotidiennes, éveil au goût et à la santé.

Elles doivent faire apprécier aux enfants au mieux ce temps de retrouvailles, de discussions dans une ambiance sereine et permettre de :

- Sensibiliser à l'hygiène
en instaurant des règles élémentaires d'hygiène
en lavant les mains avant de passer à table
en ayant un comportement correct à table (tenue, façon de manger...)
- Favoriser la vie en collectivité
en responsabilisant l'enfant lors du repas
en participant au débarrassage et au rangement de la table en fin de repas (les enfants mettent en bout de table la vaisselle empilée)
- Favoriser l'autonomie au sein du groupe
en prenant des initiatives pour chercher une bouteille d'eau, nettoyer quand on renverse quelque chose etc...
en s'entraînant et en apprenant l'autonomie autour du repas (couper sa viande pour les plus petits etc...)
- Avoir une démarche qualitative sur le goût
en incitant à goûter tous les plats avant de se faire une opinion
en évitant d'influencer les autres convives de la table si un aliment ne convient pas

L'accueil du midi débute à 11h45 jusqu'à 13h30 (heure de l'école)

- *Accueil du soir*

Les enfants sont récupérés à l'école à 16h00. Arrivés au centre périscolaire, ils se lavent les mains et prennent un goûter équilibré. Cet instant est un moment familial où les enfants nous parlent de leur journée à l'école, ... où nous faisons un forum dans lequel les enfants peuvent nous dire ce qu'ils souhaitent faire le soir même ou les autres soirs de la semaine.

Après une journée d'école, rien n'est obligatoire. Des activités seront proposées, libre choix aux enfants d'y participer ou non.

L'accueil du soir débute à 16h00 et se finit à 18h30.

- *Accompagnement scolaire*

Durant l'accueil du soir, un accompagnement scolaire est proposé pour les plus grands (du CP au CM2). Les enfants ne sont pas obligés de les faire, sauf si les parents le demandent.

L'équipe ne peut se porter garante des devoirs effectués par les enfants et considère que les parents doivent rester référents en matière de scolarité pour leurs enfants.

L'équipe d'encadrement

Nous sommes une petite équipe de deux personnes, dynamiques et complémentaires, nous animerons les temps d'accueils de notre petite structure familiale.

Nos missions :

- Garante du bon fonctionnement de la structure
- Avoir connaissance des fiches sanitaires des enfants,
- Avoir connaissance des consignes en cas d'urgence,
- Veiller au bien être des enfants, à leur sécurité physique, morale et affective,
- Etre à l'écoute et attentive à l'attitude et au langage des enfants.
- Permettre l'apprentissage, le savoir faire, le savoir être, inciter, mais ne pas forcer.
- Animer la vie du centre
- Avoir un langage et une attitude correcte, avec les enfants
- Veiller à ce que les enfants mangent en quantité suffisante et goûtent de tout.
- Respecter le choix des enfants, être à l'écoute des enfants,
- Vérifier que les enfants mangent correctement et proprement.
- Aider les plus jeunes à couper la viande si besoin, tout en «initiant» l'enfant à se servir correctement de ses couverts.
- Développer le lien avec les familles,
- Aménager et ranger régulièrement les locaux
- Veiller au respect du matériel.

Le relationnel

- *Les enfants et les jeunes*

Les enfants participent également à l'élaboration du projet activités, c'est au moment du forum (goûter) qu'ils émettent leurs idées, ce qu'ils ont envie de mettre en place.

Ils participent à la vie quotidienne, débarrassent leurs assiettes, couverts, verres...

- *Les parents*

Tous les jours vous nous confiez vos enfants, une relation de confiance doit se bâtir au sein de notre structure.

Pour tous renseignements, nous restons à votre disposition au 09.60.45.87.38 pour un éventuel rendez vous.

EVALUATION

Par rapport à nos objectifs :

Les enfants participent volontairement aux activités ou s'occupent sereinement de manière individuelle ?

Une progression est mesurable sur l'autonomie dans les gestes de la vie quotidienne ?

Les enfants s'impliquent dans la gestion de la vie collective ?

Un maximum de décisions sont prises par les enfants ?

Les enfants ont envie de montrer ou de raconter aux autres leurs réalisations ?

Notre projet est évolutif en fonction des réponses données par les enfants lors de nos moments forum.

