

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé
Service Enfance Jeunesse
1 rue Pierre de Coubertin 68150 Ribeauvillé
03.89.73.27.10 03.89.73.27.11

PROJET PEDAGOGIQUE

2011/2012

ACCUEIL DE LOISIRS DE BERGHEIM

Les années disco

Equipe

Aline REHM
Vanessa LOTH
Quentin BERTRAND
Sofia BENYAHIA



« Tout enfant est en quelque façon un génie, et tout génie un enfant. » Arthur Schopenhauer

PREAMBULE

La rentrée 2011/2012 connaît une forte affluence d'un public très petit (1^{ère} et 2^{ème} section maternelle) ce qui modifie considérablement notre mode de fonctionnement.

L'équipe pédagogique devra désormais réfléchir à une nouvelle prise en charge, notamment lors du temps des repas et de l'accueil du soir dans le but d'apporter une qualité de vie saine et harmonieuse au sein de notre structure.

C'est pourquoi pour le démarrage de cette nouvelle rentrée, nous veillerons particulièrement au bien être des enfants et nous nous efforcerons d'effectuer un travail plus ciblé sur l'observation, les besoins mais aussi sur la gestion des conflits non violents.

Vie en collectivité, apprentissage des règles d'hygiène, partage, respect, patience et simplicité marqueront leurs débuts souvent pas faciles au périscolaire des « Copains D'abord ».

1 PRESENTATION

L'organisateur :

La communauté de communes du pays de Ribeauvillé

En 1967, seize communes créent un S.I.V.O.M. sur un territoire disposant de trois entités géographiques, à savoir :

- le secteur de montagne : Aubure et Thannenkirch
- le secteur de plaine : Guémar, Illhaeusern et Ostheim
- le secteur du vignoble : Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Hunawihr, Mittelwihr, Ribeauvillé, Riquewhir, Rodern, Rorschwihr, Saint-Hippolyte et Zellenberg.

Le SIVOM sera transformé en Communauté de Communes en 1996.

Sur son territoire, la Communauté de Communes dispose de 3 modes de gardes distincts.

- 3 Multi Accueils et Relais Assistantes Maternelles pour les enfants de 0 à 3 ans
- 12 Accueils périscolaires et Accueils de loisirs pour les enfants de 3 à 11 ans
- Les actions pré ados et ados pour les 12-18 ans

Relation du projet pédagogique avec le projet éducatif de la communauté de communes du pays de Ribeauvillé

Le projet pédagogique de chaque structure sera le prolongement concret du projet éducatif rédigé par les élus, les responsables des structures d'accueil, et les représentants des parents de la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé. Ce dernier fixe les objectifs que les élus souhaitent voir atteints, à savoir :

- le respect
- la tolérance
- la solidarité
- le partage
- la simplicité
- la patience

I. L'accueil Péri-scolaire :

L'accueil péri-scolaire de Bergheim :

Bergheim est une petite cité qui se trouve sur la route du vin. Située au pied de la montagne, nous pouvons nous adonner à de jolies promenades tout autour des remparts.

De nombreuses associations font la dynamique de la ville en proposant des manifestations tout au long de l'année.

Le bâtiment de l'accueil péri-scolaire, situé à côté de l'église catholique, est entouré du musée des sorcières ainsi que de la bibliothèque. Du côté Est, un petit chemin aménagé longe les remparts jusqu'aux écoles de la commune que nous pouvons emprunter en toute sécurité avec les enfants.

Cependant il est important de préciser que l'accueil péri-scolaire s'effectue en deux lieux bien distincts suivant le temps d'accueil des enfants.

A) Le premier lieu :

Il se situe 3 place de l'Eglise, au sous-sol de l'ancienne école des filles, et donne sur un rez-de-jardin qui dévoile une grande cour avec une belle pelouse et un jardin. Ce bâtiment multifonction abrite communément :

- le péri-scolaire au sous-sol
- le multi-accueil au rez-de-chaussée
- les joyeux vigneron (club du 3e age) au premier étage
- l'association arc-en-ciel (club de peinture) au premier également
- des appartements privés au second et dernier étage

Nous y accueillons les enfants le matin avant la classe, le soir après la classe ainsi que chaque mercredi (regroupement avec Saint Hippolyte, Thannenkirch, Rodern et Rorschwhir) et durant les petites vacances scolaires.

La structure propre comprend : un bureau, deux salles multi activités servant également de réfectoire, des sanitaires séparés, filles et garçons, un espace lecture, un petit coin jeux sous l'escalier qui est l'endroit préféré des enfants.

B) Le second lieu de vie :

Il se situe au centre culturel et sportif au sein duquel nous bénéficions de l'accès à la cuisine, au hall, aux toilettes et aux vestiaires.

L'accueil des enfants y est fait lors de la pause méridienne (temps du repas) : lundi, mardi, jeudi et vendredi. Il est également possible d'y accueillir les enfants lors de manifestations exceptionnelles (les fêtes de Noël, de fin d'année et soirées parents) ainsi que durant les petites vacances (si le nombre d'enfant est trop important) ou pour des activités spécifiques (tennis de table, uni hockey, torball, cirque... en fonction du planning d'activités).

Le hall est une grande pièce qui nous permet de par sa taille, d'accueillir les enfants de manière confortable. Le mobilier adapté à l'âge du public renforce ce confort.

Des « espaces à thème » seront aménagés, tel que lecture, contes, dessin, jeux...

A l'extérieur, un espace couvert ainsi qu'une petite cour et un petit espace vert permettent aux enfants de se défouler avant ou après le repas quelles que soient les conditions météorologiques.



Enfin une route peu fréquentée permet l'accès rapide aux écoles.

Plusieurs points négatifs restent cependant handicapants:

- L'accoustique de la salle
- Aménagement des lieux tous les lundis
- Rangement des lieux les fins de semaine
- Toilettes pas adaptées à un public de petits bien que refaits récemment
- Pas de possibilité de rendre les lieux plus conviviaux
- L'absence de clôture à l'extérieur

Malgré ces points, nous faisons le maximum pour accueillir les enfants dans de bonnes conditions.

II. LA SPECIFICITE DE L'ACCUEIL PERISCOLAIRE

Le public :

La structure de Bergheim accueille des enfants scolarisés dans les écoles primaires et maternelles de la commune de Bergheim.

Les enfants ont entre de 3 et 11 ans sauf cas exceptionnel, scolarisation à 2 ans 1/2 ou redoublement.

Nous accueillons 1 enfant le matin (un 2^{ème} est prévu), une cinquantaine d'enfants durant la pause méridienne et entre 20 et 30 le soir.

Les mercredis, une vingtaine d'enfants fréquente la structure.

Il existe trois types d'accueil bien distincts :

- l'accueil périscolaire qui regroupe les temps du matin avant l'école, la pause méridienne ainsi que le temps du soir après l'école.
- Les mercredis (regroupement).
- Les vacances sous forme de Centres d'Accueil et de Loisirs Sans Hébergement.



Durant les jours scolaires, les enfants accueillis sont pour la plupart issus de la commune de Bergheim, exception faite des familles extérieures travaillant dans la Communauté de Communes.

Durant les vacances d'hiver et de printemps, la structure accueille les enfants âgés de 3 à 12 ans, une semaine sur deux.

Lors des vacances de Toussaint et Noël un regroupement est mis en place à Ribeuwillé pour cette même tranche d'âge.

Cependant, que ce soit les mercredis ou pendant les vacances, la structure peut accueillir les enfants d'autres communes extérieures à la Communauté des Communes du Pays de Ribeuwillé.

Notre public provient de tous milieux sociaux mais essentiellement des classes moyennes viticoles et agricoles.

On remarque de plus en plus, une forte croissance d'enfants issus de familles monoparentales ou recomposées.

Cette situation ne facilite pas toujours la tâche de l'équipe qui peut être confrontée à un manque de communication et d'information de la part des familles.

En fonction de la situation familiale et de l'âge de l'enfant, l'équipe aura besoin d'un complément d'information et d'échanges réguliers avec les parents.

Ceux-ci permettront un accueil mieux adapté et plus constructif pour l'enfant.

III. Les moyens :

A) Moyens humains

L'équipe d'animation de l'accueil périscolaire :

- une animatrice territoriale responsable de structure (BAFD), anime l'atelier scrapbooking et mosaïque. Intervient dans d'autres périscolaires durant l'année.

- un adjoint d'animation territoriale spécialisé en animation cirque.

- une adjointe d'animation territoriale spécialisée en animation jeux, création de jeux et pâtisserie.

- un agent territorial technique qui intervient également au service des repas ainsi qu'à l'animation danse.

Echanges d'animateurs avec les autres structures périscolaires de la Communauté de Communes en fonction du programme d'activité et des demandes.

Autres intervenants ponctuels :

- Stagiaires découvertes venant des classes 4eme et 3eme

- CAP/BEP Carrière sanitaire et sociale

- Stagiaires BAFA

B) Moyens financiers

La Communauté de Communes du Pays de Ribeuville alloue à chaque structure une enveloppe pédagogique de fonctionnement au prorata du nombre d'enfants accueillis.

Ce budget sera utilisé pour l'achat de matériel pédagogique ainsi que pour d'éventuel transport lors des activités mises en place.

Le budget enfance permet à toutes les structures la mise en place de projets collectifs tels que les sorties Europa Park, cirque, mais également le fonctionnement annuel de toutes les activités proposées sur le territoire (regroupement inter périscolaires).

C) Les moyens matériels

Les ressources mises à notre disposition, qu'elles soient humaines ou matérielles sont toujours soumises à l'agrément de la Communauté de Communes ou de la commune de Bergheim.

Il peut s'agir :

- de la salle de gymnastique au sein même du bâtiment
- du centre culturel et sportif
- des aires de jeux de la commune
- du chemin des remparts
- de la bibliothèque municipale
- du terrain de foot
- du terrain de basket
- du terrain de pétanque
- du skate parc
- du point I (point info de la commune)
- de la synagogue



D) Les normes réglementaires

Nous respectons toujours les normes réglementaires mises en place par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations notamment en matière d'encadrement et celle des Services Vétérinaires en matière d'hygiène (grippe : respect des protocoles), du service de sécurité : exercice d'évacuation des locaux.

IV. Caractéristiques des locaux et espaces utilisés

Horaires d'accueil des enfants :

A) Au périscolaire

Lundi-mardi-jeudi-vendredi de 7h30 à 8h00 de 15h45 à 18h30

Mercredi de 7h30 à 18h30

Petites vacances : 1 semaine sur 2.

L'exiguïté des locaux du périscolaire est le plus gros handicap de notre structure. Nous avons tenté d'aménager les espaces de vie de manière optimale. L'espace se divise en deux zones : deux pièces multifonctionnelles.

La première pièce se situe immédiatement au bas de l'escalier, essentiellement réservée aux plus petits, elle sert à la fois de salle de repas, de goûter ainsi que de salle d'activités et de jeux.

La seconde, plus petite, séparée de la première par le sas de lecture, est utilisée comme salle de repas de goûter, de jeux, de devoirs et d'activités par les plus grands.

Le repos des plus petits, les mercredis et durant les vacances se fait dans la salle habituellement réservée aux plus grands, qui est alors ponctuellement transformée en salle de repos.

Les espaces de rangements étant fort peu nombreux, nous utilisons chaque recoin encore disponible pour entreposer notre matériel pédagogique, jeux, livres ...

L'équipe pédagogique prévoit un réaménagement du mobilier pour un fonctionnement plus adéquat.

Les espaces extérieurs composés d'une petite cour, d'un bout de pelouse et d'un potager, permettent aux enfants de s'adonner aux joies du jeu et du jardinage. Une proposition nous a été faite concernant un agrandissement de la cour.

Dans chaque espace de vie, le mobilier ainsi que les jeux et le matériel pédagogique disponibles sont adaptés à l'âge et à la taille du public.

B) Au centre culturel et sportif :

Accueil des enfants

Horaires d'accueil : lundi-mardi-jeudi-vendredi de 11h45 à 13h30

Ici l'appropriation des lieux est rendu difficile par l'impossibilité de laisser le mobilier et le matériel pédagogique en place. Il faut l'installer chaque lundi et le retirer chaque vendredi.

Le hall utilisé comme réfectoire est divisé en deux zones.

La première zone est réservée aux plus grands, la seconde, séparée de la première par des cloustras, est pensée pour les plus petits.

Pour le rangement, nous disposons de trois placards fermés à clé et d'une pièce pour le mobilier.

Au fond de la salle un petit espace jeu, lecture et dessin a été aménagé par l'équipe et offre la possibilité aux enfants de profiter du temps libre avant de retourner en classe.



C) Mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

Au périscolaire :

Notre structure n'est pas vraiment adaptée pour accueillir des mineurs atteints d'handicap physique, seul l'accès par l'ascenseur est possible. Nous ne possédons pas de sanitaires pour handicapés.

Au centre culturel et sportif :

Tout public peut y être accueilli.

En ce qui concerne les mineurs atteints de troubles de la santé, notre équipe prendra en compte le handicap et proposera si possible un accueil adapté.

Allergies :

Actuellement dans notre structure nous accueillons l'enfant atteint d'allergie alimentaire.

Pour cet enfant un protocole médical a été établi par le médecin traitant. Le repas est fourni par la famille dans le respect des normes d'hygiène et de sécurité.

Médicaments :

La réglementation ne nous permet pas d'administrer des médicaments même sur ordonnance médicale, cf règlement intérieur.

D) Particularités du centre :

La seule particularité notable de notre centre est l'obligation de trajet avec les enfants. En effet, chaque jour scolaire l'équipe doit effectuer six voyages vers les écoles de la commune pour y récupérer les enfants puis revenir au périscolaire ou au centre culturel.

Depuis 3 ans un soutien scolaire a été mis en place, les mardis soirs et les jeudis soirs entraînant ainsi un changement d'horaires scolaires, et nous faisant perdre un quart d'heure sur notre temps jeu par jour.

L'organisation du temps d'habillage et d'hygiène est toujours très laborieuse en début d'année, car les petits n'ont pas encore trouvé tous leurs repères.

V. LES CONCEPTIONS EDUCATIVES

Objectifs éducatifs :

A) Rythmes de vie des enfants

Nous veillerons au respect du rythme de vie des enfants et de leur âge.

La prise en compte de chaque enfant, est rendue possible par la présence d'animateur référant aux différentes tranches d'âge ce qui leur permet ainsi de se sentir plus en sécurité physique (règles), morale (valeurs), affective (besoins).

Les primaires profiteront d'un temps de défoulement avant et après le repas.

L'équipe toujours soucieuse du bien-être des enfants, restera observatrice et attentive, pouvant ainsi répondre à leurs demandes.

OBSERVER ... ECOUTER... REGARDER... ETRE PRESENT...

B) Vie quotidienne :

Accueil du matin :

Il s'effectue au périscolaire, de 7h30 à 8h00. Les enfants sont amenés à l'école par l'animateur responsable de l'ouverture. Celui-ci prend en compte l'inquiétude de l'enfant et lui laisse le droit d'exprimer ses émotions (pleurs, colères, retrait...). Sensibilisé à l'observation de l'état émotionnel de l'enfant, il peut y répondre et mettre des mots sur ce que vit l'enfant. Il accueille, rassure et prend acte de l'évolution de l'enfant, selon sa situation et son vécu.

Il permet également de garantir une qualité d'accueil individualisé pour l'enfant et ses parents afin que chacun puisse commencer sa journée dans de bonnes conditions.
Et de ce fait, accompagner la séparation parent/enfant pour leur garantir la sécurité affective en favorisant la transition entre le milieu familial et scolaire...

1) Les maternelles

A l'arrivée à l'école le matin, un tableau est à disposition devant l'entrée de chaque classe. Les parents (ou l'animateur d'ouverture) y inscrivent le prénom de leur enfant dans la colonne midi et/ou soir. Ceci afin de faciliter la tâche au personnel scolaire et éviter des erreurs ou des oublis.

Midi ou pause méridienne :

Aline, Vanessa et Sofia sont les trois animatrices qui s'occupent des petits. Il est nécessaire d'avoir ces 3 personnes avec les petits surtout lors des trajets (école-centre culturel).

A la base les enfants étaient appelés par chaque instituteur, puis réunis dans la cour par l'équipe pédagogique pour un dernier appel nominatif.
Les petits se rendent au centre culturel et sportif à pied par la rue Weibelsgass, peu fréquentée.
Aline repars à ce moment là rejoindre Quentin et l'équipe des grands.

Cependant nous avons trouvé une parade, en accord avec la directrice de l'école, pour obtenir un gain de temps qui s'avère considérable pour nous. En effet, l'équipe pédagogique se rend désormais directement dans les classes afin d'y récupérer les enfants qui viennent au périscolaire.

Cette pause méridienne doit être prise en compte comme un temps pédagogique (être attentif à chaque enfant, vérifier qu'ils se nourrissent convenablement, réguler l'ambiance afin que le repas se déroule dans le calme). Le temps de repas doit correspondre à une pause aussi agréable que possible, permettant à l'enfant de se détendre.

L'équipe d'animation doit répondre aux différents besoins de chaque enfant (besoin de défoulement, d'une activité calme...).

Arrivée au centre culturel :

Les enfants sont dirigés vers les vestiaires où un animateur les aide au déshabillage.
Les autres assurent le passage aux toilettes et l'hygiène des mains.

Les enfants font ensuite le petit train et sont amenés dans la grande salle puis répartis autour des tables.

Les trois animatrices aident et accompagnent les enfants pendant le repas.

- Sofia, agent d'entretien sert les repas puis s'occupe d'un groupe.
- Vanessa animatrice et Aline responsable, s'occupent de deux autres tables et du passage aux toilettes durant le repas.

La section des grands étant laissée en autonomie à une table qui leur est spécialement réservée, mais sous surveillance.



Apprentissage et autonomie :

Chaque table est appelée à tour de rôle afin de se faire servir, entrée, plat de résistance puis dessert.

A la fin du repas, les enfants rapportent leurs couverts sur une table où sont dressés deux seaux (un pour les couverts, un pour les déchets).

Passage aux toilettes après le repas :

Les enfants se tiennent par la main et vont s'asseoir dans le vestiaire, d'où ils seront appelés pour un dernier passage aux toilettes.

Après le repas, temps de lecture, de détente ou de jeu, selon le timing.
Si cela est possible un animateur leur racontera une histoire.

Selon la météo et le temps restant, possibilité de jeux extérieurs ou d'intérieurs. Puis retour à l'école.

Les premières années maternelles sont confiées au personnel scolaire pour la sieste, les autres sont laissés dans la cour, sous la surveillance des professeurs.

2) Les primaires :

Midi ou pause méridienne :

Les professeurs de l'école primaire orientent les enfants vers l'équipe pédagogique.
Un appel nominatif est effectué puis les enfants se rangent deux par deux et partent vers le centre culturel et sportif par le même chemin que les petits.

Ce temps de midi doit être pris en compte comme un temps pédagogique permettant à chaque enfant d'être de plus en plus autonome. En effet, le repas est servi sous la forme d'un buffet (plat par plat) et les enfants se servent ce qu'ils veulent manger tout en sachant que nous les incitons à goûter chaque plat.

Ce temps permet également la socialisation, le partage et l'écoute. Les enfants se réunissant autour de la table peuvent discuter de tout et de rien, partager des idées, faire connaissance avec son voisin ou tout simplement participer à la vie collective le tout dans une ambiance sereine.

Arrivée au centre culturel et sportif :

Un temps de jeu libre et/ou encadré, est proposé afin de laisser les enfants décompresser avant le repas.

Le passage au vestiaire puis aux toilettes s'effectue par niveau de classe, des CP au CM2 sous la surveillance d'un animateur.

Les enfants s'installent ensuite aux tables, dans le même ordre de passage et en autonomie.
Les enfants font attention à respecter une certaine mixité des tables.

Des années précédentes, ils ont retenu la règle suivante : pas plus deux ou trois enfants d'une même classe à la même table.

Lorsque tous les enfants sont installés, l'un d'eux, volontaire, lit le menu du jour.

Le service se fait en « self service ». Les plats sont dressés sur une table et les enfants sont appelés, table par table.

Ils se servent, sous la surveillance des deux animateurs, qui veillent à l'équilibre des repas et des quantités.

Le repas terminé, les enfants débarrassent leurs couverts, en autonomie, sur une table où sont dressés deux seaux (un pour les couverts, un pour les déchets).

Passage aux toilettes après le repas :

S'il reste du temps, ils sortent avec les animateurs pour un temps de jeu avant d'aller à l'école. Sinon, ils partent immédiatement pour l'école.

Arrivés à l'école, ils sont laissés à la surveillance du personnel scolaire.

Le forum de discussion :

Un minimum de deux fois par mois, un forum ou cercle de discussion est organisé entre les primaires et les animateurs primaires. Ceux-ci ont pour but de faire le point sur les semaines écoulées. Chaque participant pourra s'il le souhaite, faire des propositions de modification du fonctionnement de l'accueil de midi.

Chacun peut aussi s'exprimer sur un sujet qu'il juge important de faire partager au groupe, actualité, fête, événement, anniversaire ...

Permis à points :

Pour l'équipe il reste un outil pédagogique visant à responsabiliser les enfants sur leur comportement et leur état d'esprit.

Ce permis ressemble sensiblement au permis de conduire. En effet, chaque enfant aura un carton l'identifiant avec un total de 20 points. A chaque « infraction » commise l'enfant se verra retirer 1,2, ou 3 points selon la gravité de celle-ci.

Ex : - 1 point si l'enfant coupe la parole ou chahute...

- 2 points, pour dégradation de matériel, mensonges...

- 3 points pour insultes, vols, bagarres....

Toutes ces infractions ont été réfléchies lors d'un forum enfants/animateurs. L'objectif de ce permis à point est de sensibiliser chacun et chacune aux respects de la vie en collectivité.

Accueil du soir :

Il s'effectue de 15h45 à 18h30 au périscolaire.

Deux équipes séparées pour récupérer les enfants, une pour les maternelles, une pour les primaires.

Les maternelles sont confiées aux animateurs, selon le même principe qu'à midi, classe après classe.

Les primaires rejoignent directement les animateurs au portail de la cour de l'école primaire.

Un appel nominatif est effectué dans les deux groupes.

Les deux groupes se rejoignent aux abords des écoles, sur le trottoir, la traversée de la route se faisant sous la surveillance du garde champêtre de la commune.

Dans un souci de sécurité et de mixité des générations, les primaires donnent la main aux maternelles, par fratrie ou non.

Les enfants prennent le chemin des remparts pour rejoindre le périscolaire.

Une fois arrivé, première et seconde années de maternelles passent aux toilettes avant le goûter pendant que la grande section maternelle et les primaires font un jeu extérieur type « loup ballon » ou « ballon prisonnier » avant de passer également aux toilettes puis de s'installer à table.

Suivant le nombre, ils sont scindés en deux groupes, les primaires dans la salle des grands, les maternelles dans celle des petits. Sinon, tous les enfants se réunissent dans la salle des petits.

Le goûter fini, et après l'hygiène des mains (certains enfants participent au débarrassage des tables) le temps d'activité et/ou de devoir commence, pour finir entre 17h30 et 18h00.

Un accompagnement aux devoirs est assuré pour les primaires qui le souhaitent, les lundis et jeudis. De 18h00 à 18h30, un temps de jeu calme, lecture et dessin est proposé

C) Journée type :

7h30-8h00 : accueil des enfants, petits jeux, dessin, lecture ou tout simplement câlin pour les plus petits qui se séparent de leurs parents.

7h50 : départ pour l'école. Les grands entrent seuls en classe sous la surveillance de l'animateur accompagnant, les petits sont accompagnés dans la maternelle

11h45 : les enfants sont récupérés dans les deux écoles par 2 animateurs chez les primaires et 3 chez les maternelles. Avant de partir un appel nominatif est effectué.

12h : arrivée des petits au centre culturel. Passage aux toilettes, apprentissage des règles d'hygiène puis passage à table

12h-12h15 : temps de jeux libres pour les grands puis passage aux toilettes et à table

13h : fin du repas pour les petits, passage aux toilettes puis jeux libres ou histoire

13h15 : fin du repas des grands, passage aux toilettes

13h15 – 13h20 : les enfants se rangent, les grands donnent la main aux plus petits

13h20 : départ pour l'école

15h45 : sortie des écoles, les enfants sont récupérés, un appel nominatif est effectué

16h : arrivée au périscolaire puis passage aux toilettes, hygiène des mains

16h15 : goûter (élaboré en fonction du repas)

17h00 : devoirs avec aide si besoin, jeux, activités selon les envies (lundi et jeudi).

18h00 : fin des activités

16h30-18h30 : accueil des parents et réponses à leurs demandes

Les mercredis les enfants sont accueillis dès 7h30 par un accueil échelonné, un programme d'animation élaboré par mois est proposé en fonction des saisons et des thématiques conformément à l'annexe en dernière page.

Cette année, le périscolaire de Bergheim accueille également les enfants de Saint Hippolyte, de Thannenkirch, de Rodern et de Rorschwihr.

16h30 début du départ échelonné.

VI. PROJET D'ACTIVITES

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Matin			Bricolage de saison ou Atelier cuisine		
Après-midi			Animation cirque, sport rencontre avec la maison de retraite : 1x/mois Activités selon programme		
Soir	Création du journal du péri Bricolage de saison	Animation cirque Scrapbooking/ Mosaïque		Danse Pâtisserie 1 semaine sur 2	Jeux, Création de jeux et contes
Activités spécifiques regroupements			Sortie cirque Sortie Europapark Noël Autres...		

Les activités proposées seront toujours pensées en fonction de l'âge des enfants.

La participation des enfants aux activités proposées ne sera pas une obligation, les envies de chacun seront respectées.

Néanmoins, dans le but de bien préparer les spectacles de Noël et de fin d'année, nous demanderons aux enfants une inscription pour tout le cycle.

L'équipe d'animation essaiera d'impliquer les familles dans les projets en leur proposant d'intervenir ponctuellement durant l'année.

Ainsi les origines ethniques et sociales pourront être utilisées pour ouvrir les enfants au monde et à de nouvelles cultures.

NOS OBJECTIFS

- **LE CIRQUE**



Il permettra à l'enfant de favoriser l'expression corporelle et le développement de ses capacités artistiques.

Le cirque occupe une place singulière dans l'Histoire des arts depuis qu'il est apparu en Europe au XIX/XX ème siècle. Il permet également l'apprentissage des arts de la scène (danse, musique...) ainsi que le développement des capacités physiques, intellectuelles, relationnelles et artistiques.

Le cirque est un outil pédagogique aux activités variées mettant en jeu les différents facteurs psychomoteurs à la base de tout apprentissage. Il se situe au carrefour des pratiques artistiques et corporelles.

L'enfant pourra, à travers cette activité, vivre une expérience de groupe (coopération, dynamisme du groupe...), exploiter sa créativité et son inventivité et redécouvrir le plaisir d'apprendre.



- **DANSE**

Elle aidera l'enfant à développer ses capacités corporelles et/ou artistiques par le biais de la gestuelle. C'est aussi un outil pédagogique essentiel à la motricité et à la cohésion d'un groupe.

Elle permettra également la découverte des différentes cultures ethniques, des différents sons et rythmes musicaux.



- **CREATION DE JEUX DIVERS**

Conduire l'enfant dans la recherche de la créativité, autour d'une activité encadrée ainsi que son inventivité à travers une activité manuelle.

C'est par le jeu que l'enfant grandit, se construit et s'affirme, se forge une identité.

Respect des règles, du matériel et rythme de chacun seront également essentiels pour un bon déroulement de l'atelier.

- **JOURNAL**

Les enfants vont créer leur propre journal grâce à leur propre connaissance. Cette activité permet l'épanouissement culturel de l'enfant ainsi que l'ouverture d'esprit sur le monde actuel tel qu'ils le perçoivent.

L'enfant pourra également redécouvrir le goût de l'apprentissage et de cette façon développer sa curiosité.



- **CONTES**

Permettre à l'enfant de se poser, se relaxer, rêver le temps d'une histoire, d'un conte...

Pour ce moment calme, l'écoute et l'imagination seront les principaux facteurs de réussite. Notre but sera de susciter l'envie auprès de notre petit public par le biais de décor de costumes ou simplement en lui demandant d'en être acteur.

Le conte aide l'enfant à grandir, à devenir l'adulte de demain.

- **ATELIER PATISSERIE**

Il favorisera la créativité, la découverte de nouvelles saveurs et le mélange de certains ingrédients chez l'enfant grâce à la réalisation ludique de recettes tout aussi délicieuses les unes que les autres et en fera découvrir de nouvelles ou tout simplement de reproduire celles de nos grand'mères, mais aussi d'en réaliser d'autres à travers les différentes saisons et périodes du calendrier.

Ce sera aussi l'occasion pour les enfants de se créer une boîte à recettes en scrapbooking.



- **SCRAPBOOKING**

Faire vivre et parler ses souvenirs photos en travaillant avec différents éléments tels que les papiers de différentes textures, cartons, tampons, encres, perforatrices, ornements, les œillets, les boutons

Apprendre à se servir d'outils de gaufrage, de découpages et collages. Superpositions de papier et photos, agrémentés par de petites anecdotes ou commentaires.



- **MOSAÏQUE**

Création de tableaux avec des cailloux, des pierres, des coquillages en partant d'éléments observés dans la nature, mosaïque, pâte de verre, grès....

L'alliance de couleurs, de formes et d'épaisseur donneront des résultats surprenants.

Apprentissage du maniement d'une spatule et de ciment colle, ainsi que des différentes pinces de découpage.

- **JARDINAGE**

Nous avons la chance de disposer d'un coin de verdure afin d'initier les enfants aux bienfaits du jardinage. En effet, le jardinage est une activité qui permet à l'enfant d'intégrer des règles de savoir vivre et de savoir faire.

C'est un lieu d'éveil naturel qui favorisera son épanouissement et son enrichissement culturel. L'enfant jouera un rôle d'acteur à travers différents ateliers.



A tous ces objectifs s'ajoutent bien entendu le respect, la patience, la solidarité, le partage, la socialisation.

VII. L'organisation de la vie quotidienne :

A) La sécurité

La sécurité est d'abord organisée autour du respect des normes imposées par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations. Lors des trajets, la sécurité est assurée par l'emprunt de chemins et routes peu fréquentés, l'utilisation de gilets phosphorés, la prise d'une trousse de soin et d'un téléphone portable.

Le matériel pédagogique à risque (cutters, couteaux, ciseaux ...), ainsi que les produits pharmaceutiques et d'entretiens sont rangés hors de portée des enfants et fermés à clé.

B) La place des activités et des projets

Les activités en temps périscolaires sont proposées le soir après le goûter. Elles sont laissées au choix de l'enfant et en fonction de son envie. Les enfants seront incités à participer mais jamais forcés.

Ne rien faire c'est aussi faire quelque chose....

Le temps du jeu et de l'imaginaire sera pris en compte.

Pendant les mercredis ou durant les vacances, les activités débuteront les matins, et seront poursuivies dans l'après midi ou le soir après le goûter.

Durant l'année des activités permanentes seront proposées chaque soir ainsi que le mercredi. Des activités ponctuelles viendront s'ajouter à celles de saison. Le thème se rapportera aux différents (saisons).

Toussaint et Noël : regroupement sur Ribeauvillé

A) Vacances d'hiver et de printemps

Nous accueillerons les enfants des maternelles et primaires tous les jours de 7h30 à 18h00 au périscolaire ou au centre culturel en fonction de l'effectif.

L'équipe n'étant pas connue à ce jour, le programme et le thème ne sont pas encore disponibles. Seuls les dates et l'âge du public sont définies :

Vacances d'hiver : du 5 au 9 mars 2012

Vacances de printemps : du 23 au 27 avril 2012

Public : 3 – 12 ans.

B) Le temps des repas

Le repas doit être un moment privilégié entre enfants et adultes, il sera un moment calme et ludique que les animateurs utiliseront pour discuter avec les enfants et leur faire découvrir des règles de vie, de politesse ou l'histoire des aliments par exemple.

C) Le temps du repos

Temps essentiel pour les petits.

L'aménagement est décrit précédemment.

Le temps de repos n'est pas forcément un temps de sommeil, en fonction de l'âge des enfants, il pourra être transformé en temps calme, de lecture ou de dessin utilisé par chaque enfant selon ses envies.

D) Hygiène, santé et règles de vie en société

L'hygiène, le respect de soi et des autres, par sa propreté sera toujours mise en avant dans le cadre du projet pédagogique et éducatif.

Afin de respecter au mieux les normes d'hygiène, les enfants seront sensibilisés aux lavages des mains, avant et après les repas, avant et après chaque activité, ainsi qu'en cas d'éternuement et de toux ou après s'être mouché.

E) L'accompagnement des devoirs

De la même manière que pour les activités, faire ses devoirs n'est pas une obligation au périscolaire.

Cependant afin de respecter la volonté de certains parents qui cherchent leurs enfants tard le soir, les animateurs accompagneront les enfants durant ce temps.

Un animateur sera toujours présent pour répondre aux demandes des enfants. Aucun suivi aux devoirs ne sera mis en place car cela n'est pas notre priorité.



VIII. LE RELATIONNEL :

A) Les différents acteurs et les rôles de chacun

Les fonctionnements de l'équipe

Nous avons mis en place une réunion d'équipe chaque lundi.

Elle est la base nécessaire à la formation et à la construction d'une bonne équipe pédagogique et cohérente.

Une fois par mois nous consacrons une séance à la gestion des conflits non violents. Ce temps de « formation » très apprécié par l'équipe, peut également faire l'objet d'une remise en question de soi, de sa manière d'être et de faire auprès d'un jeune public.

C'est également un temps d'informations sur les directives de la Communauté de Communes, des compte rendus de réunions, mais également un moment d'échange pour l'équipe.

Cette réunion nous permet de travailler ensemble, de nous concerter sur les projets d'activités, pédagogiques ou autres, de préparer les fêtes de fin d'année et de Noël, les rencontres avec les parents, la soirée jeux.

C'est aussi l'occasion de discuter de problèmes rencontrés sur le terrain et d'échanger des informations importantes.

Cela nous permet de nous replonger dans notre projet pédagogique, et voir si les actions de chacun suivent le fil conducteur qu'il s'est fixé de l'écriture de celui-ci.

Le cas échéant des compléments de réunion peuvent être mis en place le mardi après midi, qui est réservé à la préparation et à la recherche d'activités de la semaine et du mercredi.

B) Les relations avec les partenaires

Les partenaires avec lesquels nous serons amenés à collaborer sont nombreux :

- La Commune de Bergheim
- Les structures d'accueil. (regroupement ou action en commun)
- Les équipes d'enseignants (informations et communications sur les enfants)
- Les parents (soirées photos et jeux)
- Les personnes âgées (galette des rois)
- Les intervenants extérieurs (tennis de table, torball etc. ...)
- La Maison de Retraite (une rencontre par mois, elle favorise les rencontres intergénérationnelles).
- Les associations de la ville, (quilleurs, pêcheurs...) qui participent au prêt de garnitures pour nos manifestations durant l'année.

Pour certains intervenants, leur rôle est d'apporter aux enfants un savoir ou une pratique que les animateurs permanents de la structure ne possèdent pas ou ne maîtrisent pas, mais aussi de favoriser ainsi des rencontres intergénérationnelles.

Les enfants et les jeunes

Les enfants seront les acteurs de notre projet, ils seront notre baromètre de réussite ou d'échec pour la remise en cause de notre projet ou pour notre remise en cause personnelle.

Les parents

Réunion en octobre avec les parents et présentation du projet pédagogique lors d'une soirée jeux afin d'en mobiliser un maximum.

D'autres rencontres auront lieu avec les parents durant l'année :

- fête de Noël
- fête de fin d'année du périscolaire

Communiquer, informer...

Les volontés, les souhaits et les désirs des parents seront bien sûr au centre de notre projet car il est important que les deux parties soient complémentaires dans leur discours, ceci afin de préserver l'équilibre de l'enfant.

VIV. LES MODALITES D' EVALUATION DE L'ACCUEIL

Le projet sera évalué et ajusté régulièrement suivant le ressenti de chaque membre de l'équipe et de celui des enfants ainsi que celui des parents.

Une rencontre est prévue dès le 1^{er} trimestre avec la responsable pédagogique afin de faire le bilan sur les points positifs et négatifs des actions mises en place.

A la fin de l'année une réunion d'équipe permettra de tirer un bilan précis de la pertinence du projet. Elle sera une porte ouverte à l'élaboration du futur projet et permettra déjà à l'équipe de réfléchir sur les nouvelles orientations de la prochaine rentrée scolaire.



« Le cœur d'un enfant c'est grand. Le temps s'y transforme en espace. » Michel JONASZ

ANNEXE

Les mercredis nous fonctionnons, suite à un regroupement, sur le site de Bergheim au périscolaire "Les copains d'abord"

L'équipe est composée de 4 personnes :

- ✓ Déborah KENNOUCHE : responsable BPJEPS
- ✓ Marilyn OSTER : animatrice BAFA
- ✓ Vanessa LOTH : animatrice BAFA
- ✓ Marie-Claude SCHAMBERGER : agent d'entretien

Nous reprenons les mêmes objectifs pédagogiques que ceux mis en place par l'équipe à l'année car nous souhaitons assurer une continuité pour le bien-être des enfants qui ont déjà leurs repères.

Après un forum de discussion pour connaître les envies des enfants, leurs souhaits se sont portés sur des activités diverses telles que :

- La cuisine
- La danse
- Les jeux
- Les vacances

Comme nous ne pouvons pas leur offrir des vacances au sens où ils l'entendent, nous amenons les vacances à nous.

C'est-à-dire que tout au long de l'année nous voyagerons à travers les cinq continents et nous nous concentrerons sur les cultures de chacun. A savoir :

- des activités culturelles (partenariat avec la bibliothèque qui une fois par mois nous présentera l'heure du conte en fonction du thème choisi)
- des ateliers cuisine typique
- des jeux et sports du monde
- des danses et chants des différents pays

Nous instaurons également un partenariat avec la maison de retraite et le multi-accueil de Bergheim pour assurer la continuité des activités proposées depuis plusieurs années par l'équipe de Bergheim.