



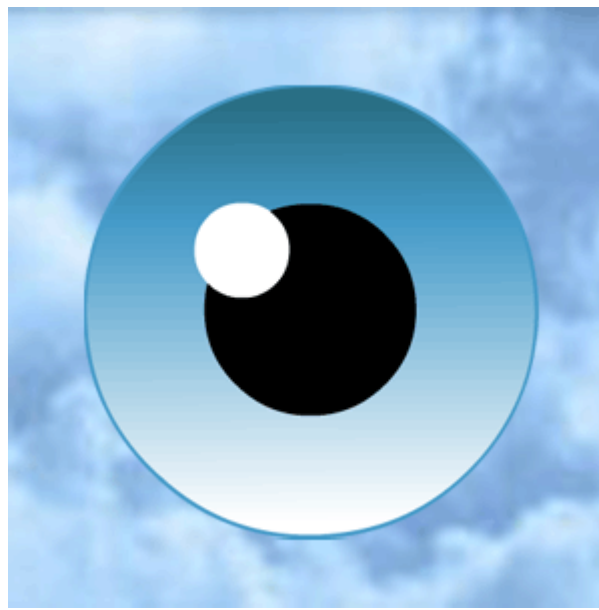
Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

Service Enfance Jeunesse

1 rue Pierre de Coubertin 68150 Ribeauvillé

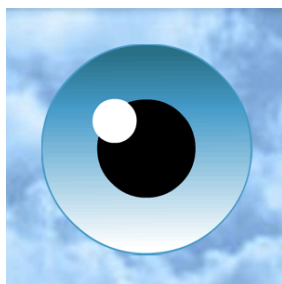
☎ 03.89.73.27.10 ☒ 03.89.73.27.11

Projet pédagogique « Nouvelle génération » Année 2011/2012



**Centre périscolaire et de loisirs
« La clé des champs »
19 route de Colmar Ostheim**

Aubure, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires,
Riquewihr, St Hippolyte, Thannenkirch.



Sommaire

Pour cette nouvelle année 2011/2012 l'équipe s'est remise en question concernant les valeurs et les objectifs qu'elle veut défendre.

L'équipe a pris conscience que « **la nouvelle génération** » n'avait plus les mêmes envies et les mêmes demande qu'auparavant. Pour les enfants d'aujourd'hui il faut revenir à des besoins simples et des objectifs de base.

Pour l'équipe il s'agit donc de choisir des objectifs adaptés à ces besoins.



Présentation.



Locaux et aménagement.



L'équipe d'animation.



Les moyens et nos partenariats.



L'accueil au centre périscolaire.



Organisation de la vie quotidienne.



Accueil et mesures envisagés pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou handicaps.



Les conceptions éducatives et pédagogiques (objectifs).



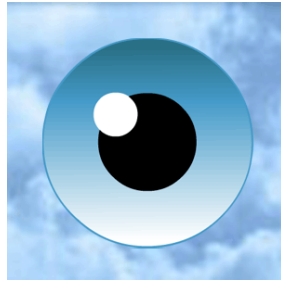
Relations avec les familles.



Responsabiliser chaque membre de l'équipe.



Conclusion.



Présentation

L'organisateur :

La Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé est un regroupement de 16 communes qui compte 18 909 habitants au 1er janvier 2011 à savoir :

Aubure | Beblenheim | Bennwihr | Bergheim | Guémar | Hunawihr | Illhaeusern | Mittelwihr | Ostheim
Ribeauvillé | Riquewihr | Rodern | Rorschwihr | Saint-Hippolyte | Thannenkirch | Zellenberg

Elle a pour objet d'associer des communes au sein d'un espace de solidarité en vue de l'élaboration d'un projet commun de développement et d'aménagement de l'espace.

De 1995 à 2006, la Communauté de Communes a mis en place un réseau de 3 multi accueils, 12 centres de loisirs et un relais assistantes maternelles qui permettent aux parents de mieux concilier vie familiale et professionnelle.

Dans un souci de proposer un accueil de qualité pour les enfants de 3 à 12 ans, la Communauté de Communes coordonne depuis janvier 2008 le service enfance jeunesse.

Localement, le territoire se structure autour du chef-lieu de canton de Ribeauvillé, qui concentre les commerces, équipements médicaux sociaux, collèges, lycée, équipements culturels et piscines. A ce jour, notre organisateur est présidé par M. Pierre ADOLPH, dirigé par M. Claude ARNOUX, et le service enfance jeunesse dirigé par Mme Marie-Paule THOMAS.

La mission première de la Communauté de Communes est d'accompagner les parents à trouver un mode de garde qui leurs conviennent ainsi qu'à leurs enfants, et répondant à leurs besoins et attentes. Entendons par mode de garde un accueil de qualité et diversifié.

En dehors du soutien de la gestion des structures, elle nous rappelle la politique globale de l'accueil des enfants et des jeunes ainsi que de leur famille définie par le Conseil de Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé.

Un projet éducatif et social retraçant l'historique et fixant les objectifs ainsi que la politique à tenir à été écrit par la Communauté de Communes en collaboration avec les élus, les parents et tout le personnel impliqué dans les différents accueils .Il est disponible est consultable dans votre structure d'accueil.

Le centre :

Le centre périscolaire « **La clé des champs** » a été créé en 2003.

Situé 19 route de Colmar à Ostheim, Il est placé proche du centre du village, sur la route principale à 5 minutes à pied des écoles.

Petit village de 1385 habitants, Ostheim se situe dans le secteur de plaine, au sud de la communauté des communes.

Ci-dessous des informations sur le village d'Ostheim où se trouve le centre périscolaire :

Population

1385 habitants

Palmarès

Village fleuri



Superficie

816 hectares

Altitude

182 m

Maire

M. Roger Fritsch

Secrétaire de Mairie

Mme Laurence Bucher

Adresse

Rue des Ecoles

68150 OSTHEIM

Tél.: 03.89.47.91.46

Fax : 03.89.49.02.90

Courriel : mairie-ostheim@wanadoo.fr

Permanences

Lundi, mardi, mercredi: de 8h à 12h et de 13h30 à 17h30

Jeudi : de 8h à 12h

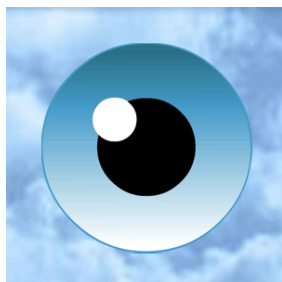
Vendredi : de 8h à 12h et de 13h30 à 16h30

Accueil en mairie

Mme Laurence Bucher, Mme Dominique Staniszewski, Mme Chantal Lindecker

Délégués à la Communauté de Communes

M. Roger Fritsch, M. Théo Burget



Locaux et aménagement du centre périscolaire

Description des locaux :

Rez-de-chaussée :

- 1 cour en macadam clôturée.
- 1 espace vert.
- 1 potager.
- 1 vestiaire.
- salle mezzano : salle de restauration qui devient pour le soir une salle d'accueil des parents et d'activités (des toilettes à proximité et des tables nombreuses et facilement nettoyable) et un espace accueil.
- 2 toilettes pour les enfants (garçons et filles).
- 1 cuisine aménagée. (Interdite aux enfants).
- 1 local de plonge. (Interdit aux enfants).
- 1 local de stockage des produits d'entretien. (Interdite et fermée aux enfants).
- 1 ascenseur.

1^{er} étage :

- salle bango : salle de motricité et de danse.
- salle rétro : salle pour la sieste des petits.
- salle mezzo : salle de jeux autonomes.
- salle tempo : salle des jeux calme, bibliothèque, ludothèque.
- salle clé-do : salle d'archive.
- 1 vestiaire pour le personnel. (Interdite et fermée aux enfants).
- 1 lingerie. (Interdite et fermée aux enfants).
- 2 toilettes (enfants et adultes).

En plus des locaux du centre nous avons la possibilité, avec accord préalable de la mairie d'utiliser des espaces de loisirs et sportifs de la communes.

Réaménagement :

Nous avons réorganisé certaines salles du centre périscolaire d'Ostheim pour offrir une meilleure qualité d'accueil et d'épanouissement aux enfants. Ces modifications avaient été les suivantes :

- **Salle mezzano** : réorganisation de la disposition des tables pour une meilleure utilisation de la salle. Aménagement d'un espace accueil avec petits fauteuils et bibliothèque pour les enfants qui sert également de coin lecture. Dans cet espace, nous leur avons mis à disposition des livres des jeux ainsi que des magazines enfants auxquels nous sommes abonnés.

- **Salle bango** : nous avons optimisé l'espace de cette salle pour pratiquer des activités plus dynamiques.

La salle clé-do avait été jusqu'ici la pièce permettant aux enfants de faire la sieste. Celle-ci ne répondant plus à sa fonction première, nous avons donc pris la décision de donner cette fonction à la salle rétro.

Nous avons redéfini tous les espaces de rangements et de stockages afin de mettre celui-ci hors de portée des enfants.

Après une évaluation sur les années précédentes nous constatons que le fonctionnement de ces aménagements, est positif, à savoir :

- les enfants optimisent plus facilement les espaces, chacun et chaque âge trouve un lieu dans lequel il se sent bien.
- les parents entrent dans la structure mais aussi dans les divers espaces plus aisément, alors qu'auparavant la majorité d'entre eux se contentaient du vestiaire. Notons aussi que ce changement des parents provient également de l'accueil de l'équipe.
- ces aménagements ont permis aussi de diminuer le bruit.

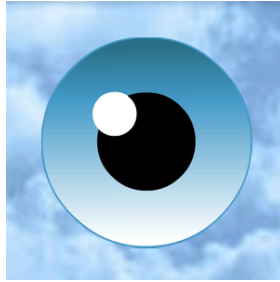
Cette année nous poursuivons ce travail afin d'optimiser au mieux ces espaces de vie :

- **Salle tempo** : réorganisation de cette salle pour qu'elle réponde à un besoin d'activités plus posées : telle la lecture, les devoirs, les jeux de réflexion.

Mais surtout le projet :

- de mettre en place une bibliothèque/ médiathèque, répondant à un besoin de l'enfant qui pourra ainsi avoir d'autres moments d'autonomie ou de temps calme. Cela lui permettra de souffler de ces temps ou il est en permanence sollicité.
- de pouvoir permettre aux enfants d'emprunter les jeux et les livres afin de les emporter à la maison pour partager des moments en famille.

- **Le jardin** : cet espace va prendre un aspect plus pédagogique et sera cette année à disposition des enfants mais aussi des familles qui pourront partager des connaissances et savoir faire avec les enfants.



L'équipe d'animation

L'équipe d'animation :

Les enfants du centre périscolaire d'Ostheim seront accueillis par une équipe professionnelle du secteur de l'enfance et de l'animation, composée pour cette année de :

- Bardin David animateur territorial (BAFA BAFD en cours AFPS)
- Henry Angélique agent d'entretien (CAP petite enfance)
- Schulze Sophie adjoint d'animation (BAFA)

L'équipe d'animation a des connaissances dans plusieurs domaines, cela permet ainsi d'être complémentaire. Cependant nous pouvons être amenés à solliciter des intervenants spécialisés dans un domaine bien précis, tel les sports dit à risque, activités pour lesquelles nous ne sommes pas habilités à pratiquer. Nous pouvons également, demander l'intervention de nos collègues des autres centres de la communauté de communes de Ribeauvillé, qui peuvent partager des talents et des connaissances auprès des enfants d'Ostheim.

Le fonctionnement de l'équipe :

- Réunions en début d'année pour l'élaboration du présent projet pédagogique, puis une en fin d'année pour un bilan.
- Réunions et suivi ponctuel pour l'élaboration de projet d'animation.
- Tenue d'un Classeur pour les projets en cours d'élaboration.
- Compte rendu hebdomadaire des réunions pédagogique à l'équipe afin de transmettre les informations importantes.
- Pochette animateur permettant de diffuser les documents, les horaires, et outils de travail à chaque animateur.
- Planning hebdomadaire et des mercredis.
- Tenue des heures effectuées.
- Explication du fonctionnement général de l'administratif (rangement des dossiers...) à toute l'équipe.

Le rôle de chacun dans l'équipe :

L'animateur (trice) :

L'animateur est le référent tant au niveau du respect, de l'hygiène, de la tenue, des droits à la différence, de la bonne humeur...

Il doit donc être à l'écoute des jeunes et leur permettre de vivre des expériences dont ils ont envie, dans la limite du rôle du référent.

Il doit être le garant de l'équilibre du jeune, capable de circonscrire et de régler une éventuelle crise tout en veillant à son propre bien être puisque l'on ne peut accomplir une tâche de façon satisfaisante que lorsque l'on est bien avec soi.

Cependant il ne faut pas oublier que l'animateur **travaille en équipe**.

C'est avant tout un adulte bien **dans sa peau**, bien **sa fonction**, bien dans le groupe, qui est présent, qui sait **animer**, écouter, **mettre en place des activités** et les mener à terme, rangement compris.

Le responsable :

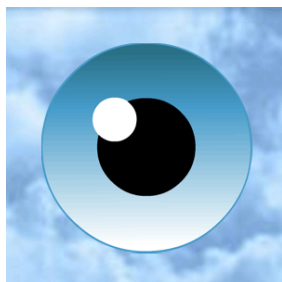
Responsable de l'accueil, c'est le garant du bien être des enfants et des adultes, de la bonne tenue du centre, de la transmission et du **respect** du projet pédagogique qui est le fil conducteur du centre, mais aussi des lois et des réglementations en vigueur.

Il est à l'écoute de l'animateur, le soutien tout en restant dans le cadre de la loi.

Il doit aller vers les animateurs et les aider en cas de besoin.

Il participe à l'animation en donnant des idées et pourra aussi mettre en place des activités.

C'est le garant institutionnel du bon fonctionnement général du centre, n'oubliant pas qu'il a été animateur.



Les moyens et nos partenariats

Pour le centre périscolaire :

Des parents dont les enfants fréquentent la structure périscolaire ont créé une association « Les amis de la Clé des Champs ».

Ils organisaient tout au long de l'année des manifestations qui permettait de réunir parents, enfants et l'équipe d'animation. La bonne entente et la cohésion entre les parents de l'association et l'équipe d'animation nous permettaient de s'entraider mutuellement lors des manifestations de chacun. **Mais cette année, les parents membres de cette association aimeraient que d'autres parents prennent la relève et donc celle-ci risque d'être mise entre parenthèse.**

D'autre part, des parents d'élèves d'Ostheim ont créé une association « Les Cigogneaux » pour les enfants scolarisés du village. Ils organisent tout au long de l'année des manifestations afin de récolter des bénéfices qui serviront pour améliorer la scolarité des enfants. Pour exemple cette année, l'association a financée une partie des fournitures scolaire. L'an passé l'association nous avait sollicités pour un partenariat, lors de certaines manifestations à laquelle nous avons répondu favorablement. (Veillée de Noël et kermesse de fin d'année).

Cette année nous reconduirons ce partenariat qui sera peut-être plus important.

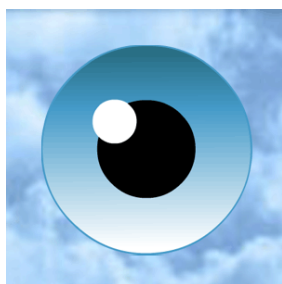
Pour cette année nous privilégierons également certains parents et artisans du village pouvant apporter des connaissances aux enfants ou tout simplement partager un moment.

Pour les interventions pendant les vacances de février et avril :

Pendant les vacances de février et d'avril, certains membres de l'équipe d'Ostheim souhaiteraient reconduire l'organisation d'un Raid sportif en avril et monter un projet similaire pour les vacances de février sur les sports d'hiver. Ces projets seront en collaboration avec des intervenants, diplômés dans leur discipline, et avec qui nous travaillons depuis plusieurs années.

Pour financer nos activités :

Il faut savoir que nos moyens humains, financiers et matériels sont définis avec l'accord de la Communauté de Communes du pays de Ribeauvillé qui nous octroie au début de l'année civile une enveloppe pédagogique pour le périscolaire et un budget défini pour chaque vacances.



L'accueil au centre périscolaire

Accueil du public, des enfants :

Le centre fonctionne toute l'année scolaire, son effectif d'accueil des mineurs est de 16 pour les moins de 6 ans et 24 pour les enfants de 6 à 11 ans :

- en mode périscolaire pendant les jours d'école.
- en mode accueil de Loisirs les mercredis.
- pour les vacances le centre d'Ostheim sera ouvert en février et avril. Les autres vacances ainsi que toutes les dates d'ouvertures sont consultables dans le centre d'accueil ou sur la pochette du dossier d'inscription.

Les établissements scolaires de la commune d'Ostheim comptent :

- en Maternelle : 51 enfants contre 55 l'an dernier.
- en primaire : 84 enfants contre 86 l'an dernier.

Cette année les statistiques nous montrent que nous accueillons dans notre structure plus de primaire que de maternelle. Mais à la différence de l'année précédente nous avons beaucoup de petits de première année maternelle. Notons que cette année 20 enfants ont fait leur rentrée à l'école maternelle d'Ostheim contre 30 l'an passé.

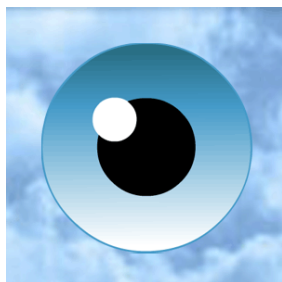
Période d'ouverture et d'accueil :

Accueil périscolaire et de loisirs :

- * période scolaire :
 - * avant l'école de 7h30 à 8h00
 - * durant le temps de midi pour le repas de 11h30 à 13h30
 - * le soir, après l'école de 16h00 à 18h30

- * journée de loisirs (mercredi) : * toute la journée de 7h30 à 18h30

Durant les vacances scolaires, le centre devient alors un accueil de Loisirs sans hébergement, et l'équipe permanente à l'année peut s'y trouver modifiée suivant les besoins de l'organisateur.



Organisation de la vie quotidienne

L'accueil de l'enfant et de sa famille, dans le centre est un moment important. C'est un moment particulier d'échange, où les animateurs doivent donner du temps, aux enfants, aux parents, afin de répondre à leurs questions à leurs demandes et leur transmettre les informations nécessaires. Cela permet, que chacun prenne ses marques et que l'on puisse établir une confiance entre tous.

L'organisation de la vie quotidienne du centre à été basé sur la charte d'accueil du projet Educatif et social de la communauté de communes.

A savoir :

LE RESPECT, LA TOLERANCE, LA SOLIDARITE, LE PARTAGE, LA SIMPLICITE, LA PATIENTE.

Les temps d'accueils en journée scolaire :

7H30	Ouverture et accueil des familles. Activités autonomes.
7H40	Passage aux toilettes (surtout pour les plus petits).
7H50	Départ pour l'école.
11H30	Sortie d'école.
11H45	Retour au centre. Avant le repas passage aux toilettes.
11H55	Repas équilibré et varié. Avec participation des enfants au service. Après le repas passage aux toilettes et préparation pour partir à l'école. Petit temps libre, et diffusions d'infos si nécessaire.
13H15	Départ à l'école.
13H30	Ecole.
16H00	Sortie d'école.
16h10	Retour au centre. Avant le goûter passage aux toilettes.
16H30	Goûter équilibré et varié. Après le goûter passage aux toilettes.
17H00	Lancement des activités. Surveillance pour les devoirs éventuellement. Accueil des parents.
18h30	Fin de la journée.

Spécificité de l'accueil du matin :

Ce temps est un moment très court.

C'est un moment qui ne permet pas de mettre des activités en place. Seuls des jeux autonomes, ou un espace calme permettant aux enfants de finir de se réveiller peut être proposé.

Spécificité de l'accueil du midi :

Ce temps doit être convivial.

C'est un temps où les enfants se retrouvent après l'école, et ont besoin de communiquer et de se restaurer.

L'école étant située à environ 15 minutes à pieds du périscolaire, les enfants doivent être encadrés pour leur sécurité sur le trajet.

Le centre accueil environ 35 enfants à midi pour un encadrement de 3 animateurs qualifiés.

Le côté pédagogique de ce temps est basé sur la découverte gustative, la bonne tenue à table, le respect et la convivialité ainsi que l'hygiène.

Les repas sont livrés par le Traiteur MR DEIBER (en liaison chaude) situé à Mittelwhir.

Les enfants découvrent alors, une cuisine différente de celle des parents. Le fait de goûter avant de prononcer leur appréciation est essentiel.

Les animateurs doivent vérifier que chaque enfant goûte chaque plat mais également qu'il se nourrisse de façon équilibré et convenable. Ils mettent également, en confiance et soutiennent l'enfant dans la manipulation des couverts et outils de restauration.

Afin que chaque enfant puisse participer à la vie du repas, il y a un responsable de table, c'est un enfant volontaire qui nous aide au service, il sert les copains de sa table, remplit la cruche d'eau, aide à débarrasser la table et enlève les miettes.

Le nettoyage, complet des tables ainsi que la vaisselle étant à la charge des animateurs.

Le passage aux toilettes et le lavage des mains est fréquent et important et doit être surveillé par un animateur.

Spécificité de l'accueil du soir :

Chaque soir, le centre périscolaire accueille entre 20 et 25 enfants de 3 à 12 ans.

En prenant en considération la pratique des années précédentes et que certains enfants viennent plusieurs soirs de la semaine, il est important que les animations soient variées et adaptées aux différents publics que nous accueillons.

Après le goûter de 16h00, les animateurs réunissent les enfants dans « l'espace accueil » (situé dans la salle mezzano) qui a rencontré un grand intérêt auprès des enfants et des parents ainsi que les différentes personnes que nous avons pu accueillir pendant l'année précédente. Cet espace, nous permet de partager un moment de discussion, de laisser les enfants nous faire part des activités qu'ils aimeraient faire sur l'instant présent et de leur proposer si besoin des activités. C'est un moment durant lequel les enfants peuvent exprimer leurs ressentis sur le quotidien en général ainsi que sur les activités du périscolaire.

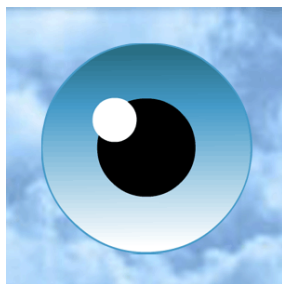
Les temps d'accueils en journée de loisirs (mercredi):

7H30 à 9h00	Accueil des enfants et des familles. Activité autonome Moment d'échange avec les parents et les enfants.
9h15	Avant le goûter passage aux toilettes. Goûter équilibré et varié. Avec participation des enfants à la préparation du goûter Après le goûter passage aux toilettes.
10h00	Moment de dialogue et présentation des activités de la journée. Lancement des activités
11H45	Petit temps autour d'un livre
12h00	Avant le repas passage aux toilettes. Repas équilibré et varié. Avec participation des enfants au service.
13h15	Après le repas passage aux toilettes. Temps calme et aide aux devoirs. Possibilité de faire la sieste pour les petits
14H00	Lancement des activités.
15h50	Rangement collectif des différentes activités.
15H55	Avant le goûter passage aux toilettes.
16H00	Goûter équilibré et varié. Avec participation des enfants à la préparation du goûter Après le goûter passage aux toilettes.
16H50 à	Activités autonomes ou en groupe.
18h 30	Accueil des parents.

Spécificité de l'accueil du mercredi :

Le mercredi est une coupure pour l'enfant dans la semaine. C'est un moment où il peut découvrir d'autres aspects de la vie culturelle et sociale hors scolarisation. C'est également le cas lors des vacances.

Nous accueillons des enfants habitants dans d'autres communes ou étant scolarisés dans d'autres écoles. Cela permet aux enfants permanents de se faire d'autres copains.



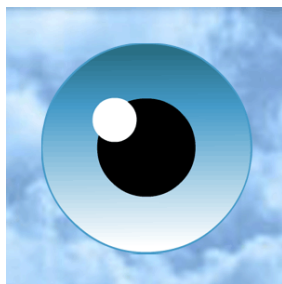
Accueil et Mesures envisagés pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou handicaps

Le centre a été conçu afin de pouvoir accueillir une personne handicapée motrice grâce à ses aménagements et ses locaux vastes.

Il est équipé d'un ascenseur, et de toilettes adaptés aux personnes à motricité réduite (fauteuil).

Dans le cas d'un accueil d'un ou plusieurs mineurs atteints de troubles de la santé qu'ils soient physiques ou mentaux, l'équipe prendra en considération la demande des parents, mais se laisse le droit de revoir la possibilité d'un tel accueil. L'équipe sur place est diplômée en animation, et doit être capable de mesurer la difficulté de gestion et d'intégration de l'enfant et de son handicap.

Cet accueil ne pourra se faire qu'avec l'appui de la famille, d'un référent médical, et autour d'un projet concret et réaliste pour le bien être de l'enfant.



Les conceptions éducatives et pédagogiques

Nos orientations éducatives et pédagogiques découlent directement du Projet Educatif et Social de la Communauté des Communes de Ribeauvillé disponible et consultable dans votre structure d'accueil.

L'accueil périscolaire est avant tout un mode de garde répondant à une demande des parents et un lieu de loisirs pour les enfants, mais l'équipe d'animation ne conçoit et ne se limite pas à cette seule définition de mode de garde.

Elle propose de :

- créer un lieu de bien-être et de détente où l'enfant est reconnu comme une personne à part entière et associé aux décisions le concernant.

- de permettre à l'enfant, d'être à l'écoute de l'autre (notion de respect), de « gérer » sa personnalité par rapport à la collectivité, de s'épanouir par la découverte, d'apprendre à partager, d'être actif dans ses choix et ses actes, d'apprendre à prendre une décision en groupe, et d'intégrer des règles de vie et des valeurs essentielles telle que **le respect, la tolérance, le partage et l'autonomie.**

Ces valeurs seront nos lignes de conduites.

Cette année nos objectifs seront plus dirigés vers le respect et l'autonomie.

Objectifs :

L'équipe fixe plusieurs objectifs à atteindre en les adaptant à l'âge de l'enfant.

I – Sur la valeur de l'autonomie :

*** Notre 1er objectif : permettre aux plus petits d'être capable de couper seul leur viande.**

Nos moyens :

- prendre le temps de montrer l'utilisation du couteau à l'enfant.
- être à ses côtés pour le guider.
- utilisation de couteau à bout rond.
- lui apprendre les dangers du couteau en le sensibilisant lorsque l'enfant joue avec celui-ci.
- réalisation d'une grille d'observation nous permettant d'avoir un regard sur la facilité de l'enfant à atteindre l'objectif.

Les étapes pour atteindre l'objectif :

- Que l'enfant soit capable de tenir son couteau et sa fourchette seul avant les vacances de Noël.
- Que l'enfant soit capable de couper seul des aliments faciles en maîtrisant ses couverts, avant les vacances de février.
- Que l'enfant soit capable de couper seul ses aliments et qu'il ait conscience que les couverts peuvent être dangereux avant la fin de l'année scolaire.

Concernant la 2ème et 3ème année maternelle et si besoin les enfants du primaire, il s'agira de faire un rappel tout en aidant ceux qui n'ont pas cet acquis selon la même méthode.

*** Notre 2^{ème} objectif : que les enfants du primaire réussissent à fermer leur veste et lacer leurs chaussures tout seul.**

Nos moyens :

- Prendre le temps de montrer aux enfants par des simulations le laçage des chaussures et la fermeture des vestes.
- Donner à l'enfant l'envie de le faire lui-même, en passant par le jeu et des comptines afin qu'il retienne la méthode plus facilement et d'une façon ludique.
- Donner à chaque enfant tout le temps nécessaire pour y parvenir.

Les étapes pour atteindre l'objectif :

- Que l'enfant trouve l'envie de le faire sans forcément y parvenir dans un premier temps.
- Que dans un deuxième temps il puisse commencer à parvenir à être autonome sur l'un ou l'autre objectif.
- Pour atteindre l'objectif il faudra que chaque enfant sache seul fermer sa veste et lacer ses chaussures.

*** Notre 3^{ème} objectif : apprendre à se laver les mains correctement.**

Nos moyens :

- Prendre le temps de montrer aux enfants par les gestes le lavage correct des mains.
- Donner à l'enfant l'envie de le faire lui-même, en passant par une petite histoire afin qu'il retienne la méthode plus facilement et d'une façon ludique.
- Donner à chaque enfant tout le temps nécessaire pour y parvenir.

Les étapes pour atteindre l'objectif :

- Que l'enfant trouve l'envie de le faire sans forcément y parvenir dans un premier temps.
- Que dans un deuxième temps il puisse commencer à acquérir la méthode et retenir l'histoire.
- A plusieurs reprises dans l'année nous montrerons la méthode.

2 – Sur la valeur du respect :

*** Notre 1^{er} objectif : se respecter les uns et les autres.**

Nos moyens :

- Permettre à l'enfant de s'exprimer sur un sujet sans être interrompu par ses camarades : forum de discussions.
- Faire prendre conscience à l'enfant, par les forums de discussions, que chacun est différent et qu'il faut respecter cela.
- Faire un rappel à l'enfant qui oublie les formules de politesse « merci » « s'il te plaît ».

Les étapes pour atteindre l'objectif :

- créer un espace de forum autour duquel les enfants se réuniront.
- permettre à tous les enfants de s'exprimer par des moyens tels que le « bâton de parole » donner la parole ou tout simplement laisser les enfants discuter entre eux sans intervenir.
- Que chacun laisse l'autre parler sans lui couper la parole, même si celui-ci est hors sujet, afin d'apprendre à s'écouter.
- un animateur pourra conduire un débat.

*** Notre 2^{ème} objectif : respect du matériel et des locaux.**

Nos moyens :

- Sensibiliser l'enfant, par le dialogue, sur l'état des jeux et jouets : ils appartiennent à tous les enfants et doivent en prendre soin afin qu'ils puissent y jouer longtemps.
- Toujours par le dialogue avec les enfants, nous insisterons sur le fait que c'est leur périscolaire et qu'il faut donc prendre soin non seulement des jeux mais aussi du mobilier afin que celui-ci reste le plus longtemps possible à leur disposition.

Au-delà des objectifs, nous veillerons à structurer les différents :

- temps d'accueil.
- d'adaptation.
- de socialisation à la vie en collectivité.
- d'assurer la sécurité physique et morale.
- D'aider l'enfant à être acteur de ses loisirs

Nos moyens:

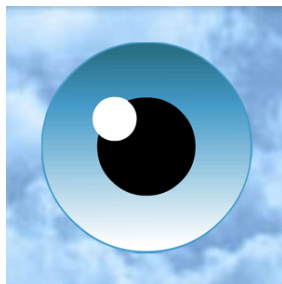
Le matin : accueillir l'enfant avec la plus grande attention, dans un environnement calme en lui proposant des espaces de jeux, de lecture qui lui permettra de commencer sa journée dans de bonnes conditions. Il sera également important d'être à l'écoute des parents qui pourraient être amenés à nous donner différents messages ou consignes.

Le midi : c'est un moment plus rythmé de la journée qui demande à l'enfant d'être plus attentif, à l'écoute des consignes des animateurs et des règles de vie de la structure. C'est aussi un moment où le temps est compté (les trajets d'écoles empiétant sur le temps du repas) nous essayons de rendre la pose déjeuner la plus agréable possible à l'enfant en améliorant du mieux possible notre organisation.

Le soir : après une bonne journée passée à l'école, ce moment doit être pour l'enfant un moment de loisir et de détente. C'est pour cela qu'après le goûter le choix des activités, doivent être ludiques, manuelles, sportives...adaptées à tous les âges et à toutes les envies. Les lundis et jeudis soirs, nous proposons aux enfants d'avancer leurs devoirs, mais ceci reste facultatif.

Le rythme de vie de l'enfant est pensé sur la journée. Nos activités sont donc appropriées à cela et tiennent compte des possibilités de chaque enfant. Elles sont adaptées à l'âge, à sa maturité physique, motrice dans un cadre sécurisé et sécurisant.

L'enfant aura la possibilité de choisir les activités proposées et /ou d'en proposer une autre dans la mesure du possible. Nous laisserons à l'enfant, l'occasion et l'espace d'agir en autonomie mais sous la surveillance de l'animateur. Il est important pour son épanouissement que l'enfant vive des moments autonomes dans ses activités pour lui permettre de créer, imaginé...



Favoriser la socialisation et la vie en collectivité

C'est inviter chaque enfant à participer à la vie de groupe de manière à lui permettre de trouver sa place et le sensibiliser à la vie collective.

Nos moyens :

Intégrer un temps d'adaptation à l'arrivée de l'enfant dans la vie collective afin qu'il puisse s'y sentir bien.

Définir des règles de vie simples et adaptées à la collectivité afin de donner des repères à l'enfant.

L'aider à les comprendre et à les respecter.

Faciliter la communication et l'écoute entre enfants et entre enfants et animateurs.

En relevant et en discutant toute attitude ou parole non respectueuse (politesse).

Amener l'enfant, à réfléchir aux conséquences, des transgressions des règles tout en le faisant se sentir considéré, valorisé et écouté.

Le rendre acteur de la vie collective en le faisant participer à la mise en œuvre des activités et de la vie quotidienne (préparation du goûter, aide au débarrassage des tables, rangement et nettoyage du matériel utilisés lors des activités afin de laisser les lieux de vie communs propres).

Nous avons mis en place pour le repas de midi un responsable de table. Celui-ci sera volontaire et son rôle sera de nous aider à servir les copains de sa table, d'aller remplir la cruche d'eau, et de débarrasser la table à la fin du repas.

Nous avons avec notre traiteur M. Deiber une fiche de liaison nous permettant de lui signaler le positif ou le négatif sur les menus. Cette année nous aimerions mettre à contribution les enfants en prenant un temps à la fin du repas pour qu'ils puissent s'exprimer sur le ressenti du repas.

Amener les grands à aider les plus petits (ex : les aider à mettre leur manteau, montrer le bon exemple...) et leurs faire prendre conscience de leur différence d'âge.

Assurer la sécurité physique et morale :

C'est amener l'enfant à trouver sa place en tant que personne dans le groupe et à respecter les autres.

Sensibiliser l'enfant aux règles de sécurité : leurs faire prendre conscience des risques lors des trajets et des sorties, des locaux et des espaces qui sont interdits, sans oublier l'utilisation du matériel pédagogique et de loisirs.

Notre pédagogie :

Encadrer les enfants sur les trajets (avec gilet de sécurité routière pour l'équipe) entre l'école et le centre ainsi que lors d'une sortie.

Expliquer par des temps de discussions ou de jeux, les notions d'hygiène et de sécurité.

Nous devons prendre toutes les précautions pour que l'enfant évolue dans un lieu sécurisé : pharmacie fermée à clé, produits ménagers hors de portée des enfants stockés dans un local spécifique sous clé, entrée et sortie sécurisée...

Bien encadrer les enfants lors de l'utilisation du matériel pédagogique, et ranger celui-ci après son utilisation.

De vérifier l'état du matériel de loisirs et de veiller à ce que les enfants en prennent soin.

Avoir pris connaissance et respecter les normes de sécurité et de législation.

Rendre l'enfant acteur de ses loisirs :

C'est permettre à l'enfant :

- de choisir.
- de développer ses capacités d'initiatives, sa curiosité et sa créativité par des activités innovantes.
- être plus autonome (apprendre à....) lors d'une activité.
- d'avoir l'esprit de groupe.

Notre pédagogie :

Proposer différentes activités qu'elles soient extérieures ou intérieures, créatives, expressives ou à découvrir.

Laisser l'enfant, donner son choix d'activité, en fonction de ses envies.

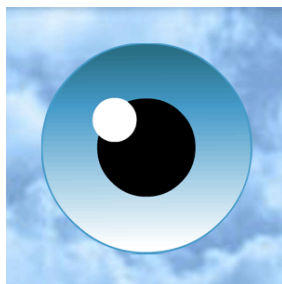
Organiser des temps de jeux autonomes.

Inviter l'enfant à prendre des initiatives et faire des propositions pour l'impliquer dans un projet.

Apprendre à l'enfant à respecter son environnement, chaque individu, les locaux et le matériel qui dans une certaine mesure lui appartient.

Toutes ses mesures permettent à l'enfant d'acquérir une plus grande autonomie et de développer sa motricité et sa personnalité. L'équipe aidera, accompagnera, guidera mais évitera de faire à la place de l'enfant en ayant une démarche d'incitation, d'encouragement et de valorisation.

Toutes ces activités sont en annexes dans le Projet d'activité annuel du Centre.



Les familles :

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles des enfants. Elles sont associées et informées.
Rencontres sous différentes formes : invitation à participer à des réunions, des activités, et diverses organisations et moments festifs auxquels les familles sont conviées.

Nos moyens:

Etre à leur écoute.

Prendre en considération leurs demandes.

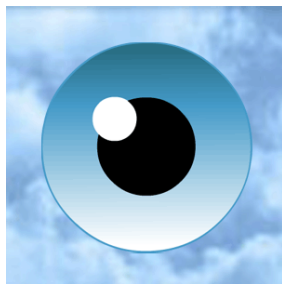
Instaurer un dialogue permanent par le biais d'une communication orale lors des temps d'accueils, de réunions informelles ou rencontres plus conviviales.

Diffuser les informations et programmes des activités et projets.

Informier quotidiennement des éventuelles difficultés* rencontrées avec l'enfant ou tout simplement raconter les moments de la journée.

Associer les parents à la vie de la structure lors des temps forts (grands goûters, moments festifs...)

* en cas de difficultés rencontrées, il sera nécessaire de mettre en place un dialogue entre l'équipe pédagogique, la famille et l'enfant, afin de trouver dans les meilleures circonstances une issue favorable.



Responsabiliser chaque membre de l'équipe :

Pour que ces temps périscolaires soit un temps de loisirs bénéfique et fort pour l'enfant, nous travaillons en équipe, ce qui implique d'avoir des idées communes et un engagement personnel.

C'est aussi faire preuve d'attention, d'écoute, de disponibilité, de présence, de diplomatie.

Maîtriser des savoir-faire comme mener un projet pédagogique, un projet d'activité, y participer pleinement, y apporter ses idées.

Donner des repères, fixer des limites, transmettre un savoir.

Définir et appliquer des règles de travail, les consignes de sécurité et de législation pour le bien-être de chacun (adultes et enfants).

Respecter les règles de vie et les consignes données et être vigilant.

Faire part de ses difficultés.

Avoir un comportement digne de référence dans nos relations les uns avec les autres en ayant le sens des responsabilités.

Encourager, accompagner et échanger dans sa réflexion et sa pratique professionnelle

Mettre en commun des observations par l'échange, le partage, la discussion pour une meilleure prise en compte des besoins et des demandes des enfants et de leur famille.

Travailler en équipe par l'échange de pratiques, la médiation, la formation et la bonne intégration des stagiaires.

Les moyens :

Temps informels, réunions de transmissions, d'organisation et de travail pédagogique (organisation générale, gestion des éventuels problèmes rencontrés et/ou de dysfonctionnement avec recherche de solution...)

Echanges de pratiques professionnelles.

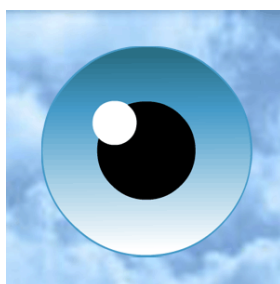
Responsabiliser dans des domaines de fonctionnement général, de gestion administrative de la structure

Elaborer un tableau avec les différentes tâches des animateurs et leurs rôles si besoin.

Mise à disposition de fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, textes et documents pédagogique **et mise à disposition du mémo-centre.**

Tutorat par un animateur confirmé pour les stagiaires.

Rendre compte en permanence de l'ensemble du travail effectué auprès de la Communauté des Communes de Ribeauvillé.



Conclusion

Chaque choix fait par l'équipe concernant, les objectifs à atteindre, les aménagements des espaces, des moyens utilisés, des activités proposées ont été voulu dans le but de préserver les notions d'enfance, de plaisir, d'épanouissement, d'écoute, de dialogue et d'activités enrichissantes tout en **Grandissant !!!**

Toutes les activités proposées pendant l'année scolaire sont inscrites dans le projet d'activités du centre disponible et consultable dans votre structure d'accueil et sur le site de la communauté de communes.

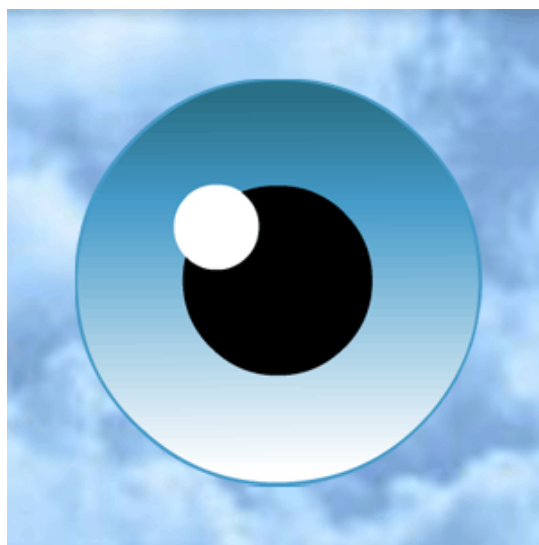
Ce présent projet, sera distribué à chaque famille dont les enfants sont inscrits au centre périscolaire. Les parents ont également la possibilité de rencontrer l'équipe du centre pour parler du projet. Ce projet sera aussi, disponible et consultable dans la structure d'accueil ainsi que le Projet Educatif et le Projet d'Activités.

Un bilan sur la réflexion, de ce projet sera effectué. Il permettra à l'équipe de modifier si nécessaire, certains aspects de la pédagogie.

Projet d'activités

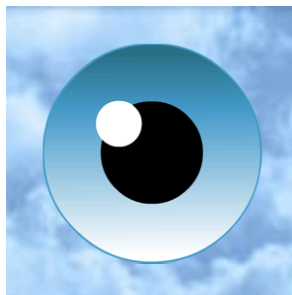
2011/2012

« NOUVELLE GENERATION »



Centre périscolaire d'Ostheim
« La clé des champs »
19 route de Colmar 68150 Ostheim

Aubure - Beblenheim - Bennwihr - Bergheim - Quémar - Hunawihr - Illhaeusern - Mittelwihr - Ostheim - Ribeauvillé - Riquewihr - Rodern - Rorschwihr - Saint Hippolyte - Thannenkirch - Zellenberg



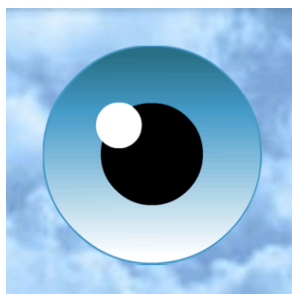
Le projet d'activités

C'est un projet, construit et réfléchi par l'ensemble de l'équipe d'animation. Il permet d'y inscrire l'ensemble des activités. Il définit également à qui elles s'adressent, de quelles façons elles vont être proposées et où elles se passent.

« Nouvelle génération »

Septembre 2003 le péricolaire de la clé des champs ouvrait ses portes pour accueillir les enfants du village d'Ostheim. Septembre 2011 ces enfants ont grandi et sont partis pour de nouvelles aventures. Cette nouvelle rentrée accueille donc la nouvelle génération d'enfants. Cette nouvelle génération arrive avec des envies et des besoins d'activités bien différentes qu'auparavant.

Voici donc par ce projet, le fonctionnement et les idées d'activités pour cette nouvelle génération.



Organisation générale

Chaque soir, le centre périscolaire accueille entre 20 et 25 enfants de 3 à 12 ans avec un encadrement de trois animateurs qualifiés.

Dans la continuité du projet pédagogique, et de l'expérience des années passées toute l'équipe d'animation s'est réunie afin de déterminer le fil conducteur ainsi que la politique à tenir en ce qui concerne les animations.

En prenant en considération la pratique des années précédentes et que certains enfants viennent plusieurs soirs de la semaine, il est important que les animations soient variées et adaptées aux différents publics que nous accueillons.

L'accueil des 3/6 ans étant un accueil spécifique, sachant que les petits sont sollicités tout au long de la journée, nous avons donc décidé cette année de proposer, en parallèle des activités, des moments de jeux, que nous appelons, «**L'atelier des jeux autonomes** » et qui permettront à l'enfant d'avoir un instant de détente pour lui et d'être moins sollicité.

Entendons dans moments de jeux : jeux simples qui permet d'imaginer, de faire semblant, de créer des illusions ... (jeu de construction, playmobil,)

Ces moments de jeux pourront également, être appréciés par les plus grands.

Le coin « JE ... »

Après le goûter de 16h00, les animateurs réunissent les enfants dans le coin « JE ... » (situé dans la salle mezzano) qui rencontre un grand intérêt auprès des enfants et des parents ainsi que les différentes personnes que nous avons pu accueillir pendant l'année écoulée. Ce coin, nous permet de partager un moment de discussion, durant lequel les enfants peuvent exprimer leurs ressentis sur le quotidien en général, nous faire part de leur avis, prendre tout simplement la parole ainsi que de laisser les enfants nous faire part des activités qu'ils aimeraient faire sur l'instant présent et de leur proposer si besoin les activités du panel.

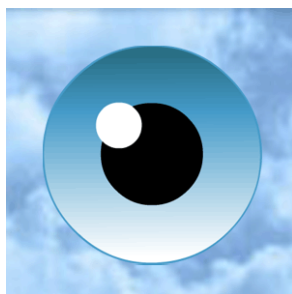
Le mur d'expression

Proche du coin « JE ... » les enfants auront également le choix de pouvoir s'exprimer sur le mur d'expression. Cela leur permettra de pouvoir partager quelque chose avec les autres enfants et l'équipe.

Ce mur permettra aux enfants de s'exprimer de différentes façons :

- par le dessin
- par l'écriture
- la photographie
- l'article de presse ou de magazine
- la peinture

Tous ces supports, seront accrochés sur le mur d'expression.



Le fonctionnement des activités

Chaque soir de la semaine nous offrons aux enfants un panel d'activités rangé par catégorie, (sport, science et savoir, imaginaire, logique et aventure, théâtre et jeu de rôle), afin qu'ils puissent choisir leurs activités soit :

- en choisissant leurs propres idées d'activités qu'ils ont envie de réaliser sur l'instant présent.
- en choisissant une activité parmi « le panel d'activité » que nous auront mis en place.

« Le panel d'activité » est un choix d'activité, que l'équipe pédagogique a mis en place, au début de l'année. Il permet aux enfants, qui n'ont pas d'idées, mais qui ont envie de faire quelque chose de construit, d'encadrer et en groupe de choisir une activité, parmi celles que nous aurons intégrer et ranger par catégorie.

Attention, les enfants devront tout de même prendre des décisions communes sur ce choix et les plus grands devront prendre en compte le choix des plus petits.

- limiter le nombre d'activités par soir.
- comprendre que les activités qui demandent de la préparation soient placées ultérieurement dans le planning.

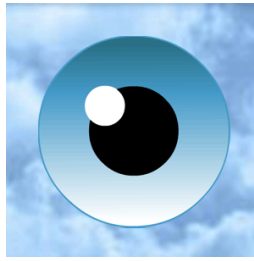
L'animateur reste toutefois maître de l'activité et accompagne l'enfant à la réalisation de son projet.

Les activités proposées dans ce cadre, ne seront en aucun cas obligatoires et seront à disposition tous les soirs si les enfants le souhaitent. A charge de l'animateur de donner envie aux enfants de faire une activité.

Pour cela, nous proposons :

*des fiches techniques élaborées, pour les activités.

Les nouveautés



pour cette année

« NOTRE JARDIN »

Au fil des années, les enfants se sont peu à peu désintéressés de l'activité jardinage. Cela est dû au manque de pédagogie à l'activité.

Cette année nous proposons une autre approche du jardinage :

- les enfants seront plus acteurs au niveau des plantations, des semis, du désherbage, de la récolte...
- les enfants visualiseront leur travail sur un tableau d'affichage,
- les enfants créeront le coin potager : le coin fleur et le coin fruit étant déjà existants,
- les enfants pourront mieux s'approprier l'espace jardin,
- les enfants feront des ateliers ayant un lien avec le jardinage : atelier cuisine, atelier art floral...

LE PROJET :

Pour mener à bien ce projet, il faudra :

- élaborer un tableau d'affichage des travaux à réaliser et déjà réalisés, afin que l'enfant puisse visualiser ce qu'il a fait, ce qu'il doit faire et à quelle date.

Ce tableau comportera :

- une frise des 4 saisons composée d'une couleur par saison et des étiquettes représentant le travail à faire (semer, tailler, récolter...),
 - un calendrier mensuel : chaque mois sera de la couleur de la saison auquel il appartient,
 - des étiquettes représentant les travaux (arroser, semer, désherber, récolter...) à coller sur le calendrier.
- créer le coin potager :
 - délimiter l'espace,
 - désherber,
 - travailler la terre avant de semer au printemps.

LES INTERVENANTS

- atelier floral avec la fleuriste de Fleur Wurtz à Ribeauvillé : réalisation d'une composition florale par les enfants.
- cueillette des fraises à l'exploitation fruitière d'Ostheim : avec la récolte réalisation de sirop ou de confiture.
- les parents pourront :
 - partager leur connaissance du jardinage,
 - échanger avec le périscolaire des graines, des semis, des plants...
 - venir déposer leurs épiluchures ménagères dans le composteur tous les vendredis des semaines paires. Le but de cette démarche est de montrer aux enfants le rôle du composteur.

« Bibliothèque / Ludothèque »

Cette année nous allons proposer un partenariat avec la ludothèque de Lapoutroie.

Ce partenariat est choisit par l'équipe pour nous permettre de mener à bien notre projet de constituer dans la structure une Bibliothèque/ Ludothèque.

Elle sera constituée de livres et de jeux. Elle sera définie par un espace consacré à la lecture avec des fauteuils. Un autre espace sera consacré aux jeux de sociétés.

Les livres et les jeux de la bibliothèque seront rangés par thème et par âges du lecteur et facilement accessible pour les plus petits.

La ludothèque de Lapoutroie, nous permettra d'étoffer le choix des livres et des jeux et de pouvoir même nous proposer des jeux en bois.

Le projet :

Tout au long de l'année les enfants qui fréquentent la structure périscolaire pourront soit :

- profiter de l'espace bibliothèque/ludothèque chaque fois qu'ils viendront afin de leur permettre de jouer avec les copains ou de passer un bon moment de détente.
- soit emprunter les jeux et les livres pour s'amuser et s'épanouir à la maison et partager un moment en famille.

Pour mener à bien ce projet, il faudra :

- élaborer une carte par enfant qui renseignera les différents éléments nécessaire à l'emprunt.
- des consignes d'emprunts seront notifiées sur un tableau afin de permettre à veiller au bon état des livres et des jeux, ainsi qu'à leur retour. Dans le cas du non respect des consignes, il ne sera plus possible pour celui qui ne les respecte pas d'emprunter livres et jeux

« A la découverte de mon village »

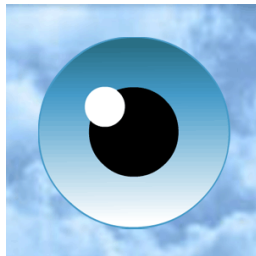
Le projet :

Dès le retour des beaux jours, nous proposerons aux enfants certains soirs après la sortie de l'école d'aller à la découverte de leur village.

Il s'agit dans ce projet, de permettre aux enfants tout simplement de découvrir ou redécouvrir la richesse de leur village, ce qui leur permettra par la suite ou non de profiter de cette richesse en famille ou avec les copains.

Pour mener à bien ce projet,

- Nous profiterons des infrastructures du village comme le citypark les parcs de jeux, les pistes cyclables.
- Nous partirons à la rencontre des gens qui font vivre le village, comme les maraîchers, les viticulteurs, les commerçants les artisans mais aussi les parents qui font partie d'associations ou des clubs sportifs et qui pourront intervenir dans nos activités.



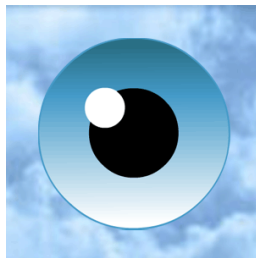
L'atelier des jeux autonomes

L'accueil des 3/6 ans étant un accueil spécifique, sachant que les petits sont sollicités tout au long de la journée, cette année, en parallèle des activités, nous mettrons en place, des moments de jeux, qui permettront à l'enfant d'avoir un instant de détente, pour lui et d'être moins sollicité.

Entendons dans moments de jeux : jeux simples qui permettent d'imaginer, de faire semblant, de créer des illusions. Pour cela, certains soirs et avant l'arrivée des enfants, les animateurs disposeront dans un espace, avec une mise en scène, des jeux : (d'imitations, avec des figurines, de constructions...) afin de créer un décor et tout un univers. Lorsque l'enfant arrive, tout est en place, il lui suffit alors, de jouer et d'inventer.

Ces moments de jeux pourront également être appréciés par les plus grands.

Dans ce cas le rôle de l'animateur sera d'observer les enfants en situation de jeux. Il devient alors plus disponible pour les enfants et peut donc répondre à d'autres demandes. Lors de cette observation il pourra également regarder s'il manque des choses dans cet espace.



Alice au pays des gourmandises

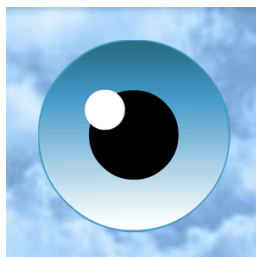
Afin de terminer l'année en fête, nous organiserons la fête de Noël.

Après le thème du Canada et de Noël en Alsace de l'an passé, cette année Noël sera sous l'ambiance **d'Alice au pays des gourmandises**.

Au programme :

- Musique ambiance Walt Disney.
- Sapin de Noël décoré de gourmandises.
- Décor Alice au pays des merveilles.
- Gouter avec les enfants et les parents
- Représentation du spectacle.

Et bien entendu les cadeaux du papa Noël.



Le panel d'activités

Enumération des activités du panel qui sera à la disposition des enfants, lorsqu'ils auront envie de faire une activité sans avoir d'idées. D'autres activités pourront être rajoutées pendant l'année.

	<p>Activités sportives</p> <ul style="list-style-type: none"> - session de motricité pour les 3/7 - basket : le tour du monde - jonglerie - base-ball - danse - roller - session de motricité pour les 8/12 - session de courses relais et vitesse - volley ball - initiation au golf
	<p>Activités sur la science et le savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> - fabrication de savon. - l'art du tressage. - découverte du système solaire - découverte de la géologie - éco dôme : gestion de la planète - silence ça pousse - quiz de connaissance - les petites expériences du savant fou
	<p>Activités s'immergeant dans un monde imaginaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - grands jeux pour les petits - histoires et contes imaginaires - art du monde fantastique - activités sur le thème du far West - dragon et légende - activités sur le thème des pirates
	<p>Activités sur la logique et l'aventure</p> <ul style="list-style-type: none"> - épreuves de koh-lanta - résolution d'enquêtes et énigmes - casses têtes - activités sur le thème du moyen âge - le loup garou de thiercelieux - la chasse aux clés
	<p>Activités des jeux de rôles et théâtrales</p> <ul style="list-style-type: none"> - confection de marionnettes - le théâtre de marionnettes - l'histoire de chaperons rouge selon nous (spectacle de Noël) - le mystère de la dame blanche - carnaval : devenir un personnage (déguisement et maquillage)

