

Projet Pédagogique

*Accueil de Loisirs
Les Ribeauvilous*



*«Au péri je grandis,
je me construis »*

**Centre Maternel
de Ribeauvillé**

Année scolaire 2011/12

I/ Présentation de l'accueil de Loisirs de Ribeauvillé

Localité



Ribeauvillé est situé entre Colmar et Sélestat. Cette petite ville d'environ 5000 habitants fait partie de la Communauté de communes du pays de Ribeauvillé qui compte 17988 habitants.

Ribeauvillé concentre les commerces, équipements médico-sociaux, équipements culturels, piscines.

De plus, l'image économique du secteur est largement dominée par deux activités spécifiques : la viticulture et le tourisme.

Ribeauvillé compte plusieurs associations sportives et culturelles ; notamment l'association Ribototem qui propose des activités pour tous.

L'accueil de loisirs maternel est situé 4 rue du Parc à Ribeauvillé, à proximité du jardin de ville.

Les locaux

L'Accueil de Loisirs a lieu dans des locaux adaptés pour l'accueil de mineurs à proximité de l'école primaire Spaeth et de l'école maternelle du Rotenberg. Ils sont intégrés à l'espace culturel le Parc (salle de spectacle et de réception).

De ce fait, nous partageons certains espaces avec le Parc :

- la cuisine et la laverie
- les toilettes hommes et femmes
- la salle de la Rotonde (qui nous sert de temps en temps de salle d'activité)

Les locaux attribués uniquement à l'accueil de loisirs sont adaptés à l'accueil de mineurs et particulièrement à l'accueil d'enfants de 3 à 6 ans. Ceux-ci sont composés de :

- un sas à l'entrée de l'accueil de loisirs
- une grande salle d'activités et de restauration
- une salle plus petite qui permet aux enfants de se reposer les mercredis

Nous avons également accès à la salle de la Rotonde. Celle-ci nous sert de lieu de motricité, de salle de jeux et sport (surtout en hiver).

Le public



Le Centre de Loisirs peut accueillir jusqu'à 50 enfants âgés entre 3 et 6 ans en période scolaire et 50 enfants lors des congés scolaires.

Il a pour but d'accueillir les enfants de la commune scolarisés aux écoles maternelles « La Streng » et « l'école du Rotenberg » ainsi que les

communes voisines dans la mesure des places disponibles (les mercredis et lors des congés scolaires).

3-6 ans, l'âge de toutes les découvertes

C'est l'âge de la prise d'assurance où l'enfant commence à dire « je » et découvre la vie en groupe (l'entrée à l'école).

C'est le moment où l'enfant apprend les notions de base, où il affine son langage et développe ses habiletés motrices. Le jeu a une place prépondérante dans cette évolution. Il lui permet d'apprendre, de combler sa curiosité et de tester ses nouveaux acquis. C'est pourquoi notre projet cette année est centré sur le jeu et plus particulièrement, le jeu symbolique.

L'enfant de 3 à 6 ans commence à apprécier la continuité dans ses activités, même s'il ne tolère pas longtemps l'immobilité. Il devient de plus en plus autonome et peut faire des choix, trouver des solutions à ses problèmes.

Ses gestes sont plus sûrs. Ceux du quotidien, marcher, manger, prendre des objets, deviennent automatiques. Il peut les affiner et créer de nouveaux mouvements.

Il a dépassé l'ici et maintenant. Il comprend l'hier et le demain ainsi que plusieurs notions symboliques. Il peut se représenter des choses absentes qu'il connaît, reproduire des attitudes, endosser des rôles (imiter les cris des animaux, jouer le médecin ...)

Toutes les activités proposées aux enfants stimuleront différentes habiletés, motrices ou intellectuelles, individuelles ou sociales. Le but essentiel est de susciter du plaisir. N'oublions pas aussi que la rêverie fait partie des activités créatrices majeures ! Donc donnons les moyens aux enfants de se poser et de se reposer.



L'accueil d'un enfant porteur de handicap

L'accueil de loisirs est un lieu ouvert pour tous. En ce sens, il peut accueillir des enfants atteints de troubles de santé ou de handicaps.

Cet accueil doit se faire dans le respect de l'enfant. De ce fait, il convient d'en discuter préalablement entre les parents, les professionnels de la structure et la Communauté des Communes de Ribeauvillé.

Un travail d'accueil individualisé devra être fait en amont avant la rentrée scolaire entre les différents partenaires.

Les horaires d'ouverture



Selon le fonctionnement du centre, l'accueil peut se dérouler :

- les jours de classe : de 7h00 à 8h, de 11h30 à 14h avec repas et de 16h à 18h30 avec goûter
- les mercredis de 7h30 à 18h30
- durant les petites et grandes vacances (Toussaint, Noël, février, Pâques) de 7h30 à 18h00.

Cet accueil est habilité par la DDCSPP.

L'organisateur

L'accueil de Loisirs est géré par la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé.

Le service Enfance- Jeunesse gère l'ensemble des activités liées à la petite enfance et à l'adolescence sur le secteur de la Communauté de Communes du Pays de Ribeaupillé : gestion du personnel, professionnalisation, réunions, conseils aux équipes d'animation et de direction, gestion administrative (facturation, relations avec les partenaires, ...)

Sur le terrain, une équipe d'animation diplômée encadre les activités au quotidien. Celle-ci est en constante relation avec le service Enfance-Jeunesse de la Communauté de Communes.

Les partenaires

Divers partenaires participent au bon fonctionnement de l'Accueil de Loisirs :

- la mairie (le personnel communal, les élus, ...)
- la DDCSPP (formation du personnel, information, législation, ...)
- la direction des services vétérinaires (restauration collective)
- les associations locales (Interludes, le Stumbahisel, ...)
- les écoles maternelles (information relative aux enfants, participation aux réunions de rentrée, projets communs ...)
- la ludothèque « la caverne d'Ali Baba » de Horbourg-Wihr
- la PMI
- la bibliothèque de Ribeaupillé



2/ L'équipe éducative

Présentation de l'équipe

L'équipe d'animation se compose des personnes suivantes :

- une responsable / animatrice en cours de formation BAFD
- un responsable adjoint en cours de formation BPJEPS
- 3 animatrices (titulaires du BAFA) dont 1 « volante »
- une maîtresse de maison

Les animateurs choisissent en accord avec l'équipe de faire telle ou telle animation afin de favoriser l'autonomie et l'initiative de chacun.

L'équipe d'animation a un rôle essentiel quant au bon fonctionnement de l'accueil de loisirs.

En ce sens, chaque personne aura à cœur d'effectuer son travail pédagogique et éducatif dans un cadre respectueux (des besoins, des rythmes de chacun) et en toute sécurité.

L'enfant est une personne à part entière et notre équipe s'engage à :

- respecter ses droits et ses besoins à tout moment (se reposer, avoir un câlin, ...)
- lui faire confiance, prendre soin de lui
- favoriser son éveil et sa socialisation par le jeu, par l'échange
- l'encourager à découvrir
- veiller à son équilibre et à son épanouissement
- respecter ses émotions, son intimité, son rythme personnel
- lui proposer plutôt que de lui imposer, lui laisser la liberté de choisir
- éviter de le bousculer par le geste, ou par la parole
- éviter de lui donner un surnom, de lui mettre une étiquette
- laisser jouets et doudous à sa disposition
- lui consacrer la même attention et la même écoute qu'aux autres enfants
- s'adresser à lui en se mettant toujours à sa hauteur
- garder un regard objectif sur lui et sa famille en évitant les jugements
- lui proposer des activités innovantes pour stimuler son imaginaire
- accompagner les parents et répondre à leurs besoins et leurs attentes

- faire participer les parents à la vie de l'établissement

Le stagiaire BAFA a sa place en tant qu'animateur. Mais il convient de ne pas oublier qu'il est en formation.

Le directeur doit être présent à tout moment pour répondre à ses questions, pour parler des problèmes qui peuvent intervenir.

La responsable d'Accueil de Loisirs

Elle travaille sur le plan social, éducatif et psychologique. En relation avec les parents, au sein d'une équipe et en relation avec d'autres professionnels, elle exerce une action éducative et contribue au bien-être de chaque enfant, elle assure l'intégrité et la sécurité des enfants en créant des conditions matérielles permettant à chaque enfant de structurer sa personnalité et de devenir autonome.

Elle gère également l'enveloppe attribuée au centre, ainsi que les commandes diverses tout au long de l'année.

Elle est le premier médiateur entre l'équipe d'animation et la Service Enfance Jeunesse de la Communauté de Communes (compte-rendu de réunions, problèmes éventuels, ...), et entre les parents et la Communauté de Communes (factures, communication, ...).

Organisation du travail de l'équipe

L'équipe se réunit une fois par semaine (le vendredi) afin de préparer les activités, mettre en place des projets, d'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins (réunion pédagogique).

Cette réunion a également pour but de :

- préparer les activités et les sorties
- se partager les tâches quotidiennes
- réaliser un planning de référence
- discuter des difficultés rencontrées au centre
- se mettre d'accord sur l'unité du travail pédagogique

La responsable et l'ensemble des animateurs y participent.

L'équipe a à sa disposition une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, ...).

Un cahier de réunion sert à chacun de faire un compte-rendu des différentes réunions (avec le traiteur, réunion pédagogiques, CTP, réunion de direction, ...). Celui-ci est disponible pour chaque animateur qui souhaite savoir ce qui a été dit lors des réunions.

Une répartition du travail pédagogique est faite en début d'année et lors des réunions.

L'équipe fera un travail de remise en question et une rétrospective de la semaine.

Ce bilan a pour but d'améliorer le travail de chacun, et de ce fait de rendre le séjour des enfants plus agréable.

Une fois par trimestre, un bilan individuel sera fait par la responsable avec chaque animateur. Celui-ci permettra d'évaluer les besoins, les manques et les problèmes liés au fonctionnement et aux relations au sein de l'équipe.

Dans cet esprit, l'équipe de direction a mis en place une grille d'évaluation des animateurs (voir en annexe). Cette grille leur est donnée au début du centre (lors de la réunion de préparation) et expliquée aux animateurs.

Durant cette année l'équipe d'animation et de direction a une volonté commune de rester dans la continuité de l'an passé, tant au niveau du travail éducatif et pédagogique, qu'au niveau des projets et des moments d'accueil.

Nos valeurs éducatives



Tout notre travail pédagogique est relié aux valeurs éducatives que nous avons mises en place (d'après le projet éducatif de la Communauté des Communes Du Pays de Ribeuville). Notre travail consiste à respecter ces valeurs au maximum. Ils sont le garant de notre qualité d'accueil. **La volonté de respecter les enfants, de répondre à leurs besoins et de respecter leur rythme est le fondement de notre travail.** Il est essentiel de ne pas stéréotyper les comportements des enfants ; chacun est unique et a une identité propre.

Dans un esprit d'éducation populaire, nos valeurs éducatives sont centrées sur l'accueil, le respect des enfants et le lien parents/équipe éducative. En voici le détail :

- favoriser la confiance en soi et l'estime de soi chez l'enfant
- offrir des moyens d'expression aux enfants, pour qu'ils s'approprient la réalité et les accompagner dans leur quête identitaire
- valoriser l'individualité de chaque enfant, tout en prenant en considération le groupe.
- créer du lien avec les parents et mettre l'enfant au coeur des échanges.
- fédérer l'équipe autour de projets, tels que le projet pédagogique, les projets d'éveil culturel et artistique, les réunions formelles et régulières, pour définir des valeurs communes et avancer en toute cohérence.
- développer des partenariats (bibliothèques, sorties culturelles, piscine, école...) pour ouvrir l'enfant sur le monde extérieur, la citoyenneté et créer des passerelles pour une continuité dans sa vie (entre crèche et périscolaire par ex).

Le centre est un lieu de vie qui privilégie la découverte, le jeu, les rencontres, la communication et le plaisir.

C'est également un lieu où l'enfant est écouté, où il peut accomplir des choses qui sortent de l'ordinaire, où il peut s'exprimer,...

L'animateur doit « aider (chaque enfant) à faire par soi-même ».

A contrario de l'école, nous n'avons pas une obligation de résultat ; la finalité de nos objectifs et des projets qui en sont liés est d'aider à faire grandir l'enfant, tout en lui laissant une grande part de plaisir et de rêverie.

Cette année, l'équipe fera un travail autour des **moments de transition et de routine.**

Pourquoi ? Ces moments représentent 50% de leur temps au périscolaire ; autant les rendre clairs et le plus agréables possibles. Il convient de faire de ces temps des moments de partage, d'échange, de découverte, d'apprentissage... donc des temps d'animation.

Comment ? En découpant une journée-type au périscolaire et en trouvant des méthodes d'animation à ces temps, pour ne pas « perdre de temps », sous forme ludique (comptines, jeux de doigts, ...) adapté aux âges des enfants.

3/ Fonctionnement global de l'Accueil de Loisirs (le cadre)

L'accueil de loisirs et son équipe d'animation auront à cœur de promouvoir les principes suivants au service des enfants :

1. Favoriser le développement de l'enfant tout en tenant compte des **spécificités propres** à chaque âge
2. Permettre **l'échange, la découverte**, l'interaction à l'intérieur du centre et vers l'extérieur.
3. Offrir un **lieu d'accueil convivial** pour les enfants et les parents, ainsi qu'un accueil de qualité.
4. Développer **l'imaginaire**, le sens créatif des enfants par des activités de groupe et individuelles et des sorties.
5. Etre **acteur** au sein du centre.

Le cadre moral

Les enfants évoluent dans un espace protégé.

Au début de l'Accueil de Loisirs ou à chaque nouvel arrivant, nous expliquerons les règles fixées par le centre afin de donner un cadre sécurisé aux enfants :

- le respect des lois
- le respect de l'Autre
- le respect du matériel

Ces règles sont appliquées aux enfants et aux adultes.

Certains points de l'organisation de l'Accueil de Loisirs sont négociables, lorsqu'ils ne vont pas à l'encontre des règles ci-dessus.

Les règles de vie peuvent évoluer, notamment au cours de la réunion hebdomadaire avec les animateurs. En effet, la vie quotidienne et son interprétation par l'équipe permettent de modifier régulièrement le fonctionnement du centre, afin de trouver un modèle où les enfants puissent évoluer dans un univers rassurant, équilibré et sain.

La Communauté des Communes du Pays de Ribeaupillé a également rédigé un règlement intérieur à l'attention des parents. Ces derniers aussi sont acteurs et partenaires de la structure et, en ce sens, participent au bon fonctionnement de celle-ci.

L'aménagement de l'espace

La salle multi-activités fait également office de salle de restauration.

Ainsi, elle est modulée à chaque moment de la journée afin de la rendre agréable aux enfants du centre.

Des espaces de jeux distincts sont mis en place chaque soir au sein du périscolaire. Les enfants évoluent librement entre ces espaces.

L'aménagement des salles d'activités permet un accès autonome aux jeux, aux jouets, aux livres et aux dessins.

Un coin avec des tapis et des coussins est mis à disposition des enfants dans cette salle afin de permettre aux enfants de s'allonger et de se reposer s'ils en ressentent le besoin.

Celui-ci permettra aussi aux enfants malades de s'allonger avant l'arrivée des parents.

A proximité de ce bâtiment, une petite cour nous permet d'effectuer des activités sportives et jeux à l'extérieur. C'est aussi le lieu où notre jardin évolue au fil des saisons.

Le budget

Une enveloppe pédagogique est attribuée au centre lors de chaque année civile pour le périscolaire et les mercredis.

Elle est distribuée de la manière suivante pour l'année 2011 :

Bureau	pharmacie	part fixe	part variable	projets	Usure été	bibliothèque
50.00	50,00	230,00	668,00	501,00	500.00	130,00

La part fixe est la même pour tous les centres de la Communauté de Communes ; et la part variable est calculée en fonction de la fréquentation des enfants dans chaque centre.

Le « bonus été » sert à renouveler le matériel abîmé lors des mois de juillet et d'août.

A chaque vacance, une enveloppe spécifique est attribuée aux centres qui fonctionnent.

D'autres achats sont effectués par la Communauté de Communes chaque année :

- commande de vaisselle
- commande de produits d'entretien
- commande de linge
- commande de petit mobilier

Le fonctionnement lors des périodes scolaires

La structure est ouverte en journée scolaire (lundi, mardi, jeudi et vendredi) :

De 7h00 à 8h00

De 11h30 à 13h30

De 16h00 à 18h30

Les enfants fréquentant l'école « La Streng » font le trajet en bus, encadrés d'adultes aux horaires suivants :

A 7h55 et à 11h45 -- à 13h30 et 15h55

De plus, les places de bus sont limitées à 18 enfants et 2 adultes. De ce fait, nous limitons les inscriptions à ce nombre de personnes.

Les enfants qui fréquentent l'école du Rotenberg font le trajet à pieds, encadrés par les animateurs aux horaires suivants :

A 7h50 et à 11h45 -- à 13h40 et 16h00

Les enfants sont donc pris en charge dès la sortie des classes ou après leur retour d'activités scolaires extérieures (piscine, sortie,...).

Le fonctionnement lors des mercredis

Le mercredi représente une pause entre le temps scolaire et la maison. C'est une journée où les enfants peuvent se détendre (prendre le temps !) tout en participant à des activités variées et ludiques proposées par l'équipe d'animation.

La structure est ouverte de 7h30 à 18h30 lors des mercredis récréatifs.

L'Accueil de Loisirs propose des possibilités d'accueil à la demi-journée avec ou sans repas.

Lorsqu'une sortie est prévue pour la journée, l'accueil n'est pas possible en demi-journée.

Lors des activités, les enfants sont regroupés selon l'âge, afin de permettre de proposer des activités adaptées à chacun.

La journée se déroule de la manière suivante :

De 7H30 à 9H00 : Accueil des enfants et petit déjeuner

9H00 : Activités

De 12h00 à 13H30 : Repas.

De 13H30 à 14H15 : Temps calme et mise en place de la sieste

De 14H30 à 17h00 : Activités et/ou sieste

De 16H30 à 18H30 : Départ échelonné des enfants

Chaque étape de la journée est ponctuée de moments de transition et de routines. Ces moments essentiels au Bien-être des enfants sont préparés par l'équipe et expliqués aux enfants afin qu'ils puissent s'approprier l'espace et le temps au centre de loisirs.

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES, LES MOYENS ET LES DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Objectifs pédagogiques	Les moyens	Les méthodes
Respecter le rythme de vie de l'enfant	Aménagement des locaux et du temps	<ul style="list-style-type: none"> - sortir l'enfant du cadre scolaire : installation de coins confortables sur lesquels l'enfant peut évoluer seul : un espace de lecture et plusieurs espaces de jeux libres. - diversifier les activités en alternant avec des moments calmes et de jeux libres - proposer un planning d'activités aéré, avec des ateliers de courte durée (une activité par soir) - proposer un moment calme ou la sieste au sortir du repas (les mercredis)
	Fonctionner en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> - proposer plusieurs petits ateliers notamment les mercredis - utiliser différentes salles d'activités et l'espace extérieur - le temps de midi (repas en période scolaire) est organisé en 3 espaces distincts (selon l'âge et le rythme de chacun)
	Assurer un suivi de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir un contact avec les parents pendant l'accueil : discussions, points positifs, problèmes rencontrés avec l'enfant, retours sur le déroulement de la journée, informations - L'animateur est disponible, à l'écoute des besoins de l'enfant : dialogue, soins, ... - Des fiches de progression sont mis en place pour chaque enfant et suit son évolution sur les trois années passées au périscolaire.

	Des espaces de jeux libres	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'espace de jeux pour les enfants (cycle de 4 semaines) - Privilégier les jeux symboliques - Partenariat avec la ludothèque « la Caverne d'Ali Baba »
Favoriser la vie en collectivité	Mise en place de repères	<ul style="list-style-type: none"> - temporels : respecter les heures de repas, du goûter... - organisation des temps routiniers et de transition (accueil, temps libres, temps d'activités, temps de repos) - dans l'espace (voir aménagement des locaux) - lors des déplacements : savoir se ranger et donner la main à un camarade, ne pas courir, ... - des saisons et fêtes annuelles
	Intégrer la notion de respect	<ul style="list-style-type: none"> - du matériel, des locaux : mise à disposition de caisses de rangement pour les coins permanents, aider les animateurs à ranger, nettoyer, jeter les papiers à la poubelle (tri sélectif), ne pas détériorer,... - des autres : qualité des échanges (formule de politesse, ne pas crier, interpeller les autres par leur prénom, se référer à un adulte en cas de besoin, écouter les consignes), lors des déplacements (ne pas bousculer, aller trop vite, se déplacer sans bruit) - organisation de jeux collectifs (développement de l'aspect relationnel, l'esprit d'équipe et de coopération)
Favoriser la découverte, Eveiller la curiosité	Pratiquer des activités diverses et parfois nouvelles (qui intègrent aussi les notions de respect, d'autonomie, de vie collective)	<ul style="list-style-type: none"> - culturelles : découverte d'albums, de comptines et chants... - sportives : jeux d'éveil, de motricité (petits vélos, sortie à la patinoire) - créatives : peinture, sculpture, découpage, collage, ... - pédagogiques : découverte de notre environnement (proche et plus éloigné), jardin pédagogique, sortie au centre équestre, à la piscine et à la bibliothèque
Tendre vers l'autonomie	Notions d'hygiène	<ul style="list-style-type: none"> - se laver les mains avant les repas, goûters et après les activités - aller seul aux toilettes, s'essuyer, tirer la chasse, gérer l'utilisation du savon - se servir des couverts, de la serviette - apprendre à se moucher
	Notion de partage et d'entraide	<ul style="list-style-type: none"> - les plus grands aident les plus petits (à s'habiller, à se servir à boire, à débarrasser leur assiette,...)

	Notion de responsabilisation	<ul style="list-style-type: none"> - confier des tâches aux enfants à tour de rôle (distribution, ramassage, débarrasser les tables) - permettre le choix de l'activité et la mener jusqu'au bout - attendre son tour, savoir patienter
--	------------------------------	--

LE PROJET ANNUEL

La vie quotidienne

C'est quoi la vie quotidienne en péri ? Ce sont les moments de transition ou de « routine ». Ces moments sont essentiels pour les enfants, car ils représentent 50 % de leur temps passé dans la structure.

L'équipe d'animation aura à cœur d'organiser ces temps et de les rendre clairs et compréhensibles pour tous. Ce sera le plus gros travail de l'équipe en cette année scolaire 2011/12.

Les enfants d'ailleurs nous aident dans certains de ces temps: aide à la vaisselle, au pliage du linge, au lavage des tables (sans utilisation de produits dangereux), au rangement... Cela nous paraît essentiel : en faisant, j'apprends, je respecte et je grandis ! Ce sont selon nous, également des moments d'animation, d'échange et de confiance entre enfant et adulte.



Le temps du repas et de la collation : manger c'est grandir !

Manger c'est grandir non pas seulement physiquement, mais aussi culturellement. Pour cela, nous mettons en place la « cuillère d'honneur » pour au moins goûter ce qui a été préparé. La diversité des textures, des goûts et de la présentation donne envie aux enfants de « tester » de nouvelles saveurs.

Des ateliers « pâtisserie » et « cuisine » sont mis en place régulièrement (c'est en faisant qu'on a envie de goûter).

Le menu est affiché chaque jour sur un panneau à l'entrée de la structure, ainsi que les goûters de la semaine.

Ces derniers sont établis par une animatrice en concertation avec l'équipe. Ils sont équilibrés et nous privilégions les fruits et les laitages.

Les jours de sorties, un pique-nique est prévu par le traiteur.

Les repas sont livrés en liaison chaude dans des conteneurs isothermes par le traiteur Deiber de Mittelwihr. Pour avoir une grande diversité dans les plats et répondre aux besoins spécifiques des enfants (équilibre des repas), nous organisons régulièrement des réunions avec le chef de cuisine. Les menus sont établis par le traiteur en collaboration avec une diététicienne.

Les objectifs pédagogiques de ce temps:

- Respecter les règles établies : manger proprement, appliquer les règles d'hygiène, rester assis
- Apprendre à prendre des responsabilités : savoir débarrasser la table et à son nettoyage, chercher une éponge ou la poubelle, savoir se servir à boire, savoir découper ses mets, utiliser des couverts
- Reconnaître les autres : savoir partager, savoir distribué ou ramassé, accepter de goûter des choses nouvelles
- Ecouter : savoir discuter avec les autres, comprendre les consignes, se souhaiter un bon appétit

- Affirmer son identité : trouver une place sans l'aide de l'adulte, pouvoir dire ses préférences

Les moyens mis en œuvre pour rendre ce moment convivial et atteindre nos objectifs

A table, les enfants sont répartis par petits groupes de 4 à 6 autour d'une table. Les animateurs mangent avec les enfants. Le repas est un moment d'échange, mais aussi de calme et d'apprentissage (couper la viande, manger avec ses couverts, ...).

Les enfants en petite section sont regroupés dans une salle à part avec 2 animatrices afin de répondre davantage à leurs besoins et respecter leur rythme.

Le temps du repas est propice à l'acquisition de l'autonomie (découpage des mets, se servir à boire, manger proprement ...). De plus, nous mettons l'accent sur le fait que les plus grands aident les plus petits (en leur servant à boire, en écoutant leurs besoins...).

L'organisation de ce temps est souvent discuté et revu par l'équipe

Le passage aux toilettes

Avant les repas/collations et après les repas/collations, les enfants iront aux toilettes en groupe. Les enfants devront tous se laver les mains à ces moments de transitions.

Ils ont la possibilité d'aller librement aux toilettes durant la journée (à éviter lors du temps du repas de midi).

Les animateurs sont présents si nécessaire afin d'aider les enfants (oralement en leur expliquant ce qu'il y a à faire « frotte bien tes mains avec le savon avant de les rincer », ... et physiquement en leur montrant). Montrer ce qu'il y a à faire, prendre le temps avec chaque enfant, c'est l'aider à progresser.

Les déplacements école/périscolaire

Les enfants sont cherchés dans chaque classe et se rangent par deux en file indienne. Afin d'effectuer les déplacements en toute sécurité et d'éviter les conflits, les animateurs se placent dans la file à plusieurs distances. Un animateur est posté à l'avant de la file (il ouvre la marche et règle le rythme des pas) et un animateur à l'arrière (il ferme la marche).

4/ Les activités



Nous souhaitons privilégier les activités par tranche d'âge afin que chacun puisse avoir sa place au sein de la structure.

Certains temps dans la journée sont aussi l'occasion de se rassembler (lecture d'histoires, chants, rappel de consignes ...).

En temps périscolaire

Nous privilégions le jeu dans son ensemble (jeux d'assemblage et de construction, jeux de mimétisme, jeux de société, jeux avec des figurines, jeux extérieurs...).

Contrairement à ce que la croyance populaire peut penser, le jeu est une activité très complexe et créative qui contribue au développement du jeune enfant.

Quelle est la journée type d'un enfant qui va au péri et à l'école ?

Cette journée commence à 6h30/7h00 et se termine à 20h00. Elle est remplie de stress (être à l'heure à l'école, se dépêcher pour manger, se tenir correctement à table, être silencieux...) ! Tout ce stress est source de tension, de mal-être pour l'enfant. Son comportement est continuellement corrigé. Nous parlons constamment de « respect du rythme de l'enfant », d'accueil individualisé, mais il n'en est rien !

De ce constat, nous nous sommes demandés : quel moyen a-t-on pour que l'enfant libère ses tensions, tout ce stress ?

La réponse est simple : en mettant en place des temps d'accueil adapté aux besoins d'enfants de 3/6 ans.

Quels sont leurs besoins ?

Rêver, imaginer, JOUER !!!

Qu'est ce que ça veut dire, JOUER ?

Dictionnaire du vocabulaire de l'éducation :

« Activité physique ou mentale purement gratuite, généralement fondée sur la convention et la fiction, qui n'a dans la conscience de celui qui s'y livre, d'autres fins qu'elle-même, d'autres buts que le plaisir qu'elle procure. ».

L'enfant en école maternelle est constamment sollicité par les adultes. Il doit PRODUIRE tout au long de la journée (peinture, lecture, apprentissages divers... même dessiner c'est de la production !).

Or à travers le jeu, l'enfant ne produit rien, il invente, imite, crée des situations... en toute liberté (entre copains). En jouant, il grandit, se construit, s'accapare les choses environnantes, explore des relations, change de personnage... A travers les différents types de jeux qu'il aura exercés, le jeune enfant construira au fur et à mesure sa personnalité, en s'affirmant de plus en plus face aux autres, forgeant ainsi son identité. Le jeu propose des ruptures avec le réel, les contraintes de l'entourage de l'enfant ou encore ses angoisses. Le jeu serait une sorte de soupape qui aiderait les enfants à supporter le monde.

Attention : Les jeux de société ne permettent pas cette liberté. Ils sont contraignants : il faut respecter les règles de jeu. Les enfants de 3/6 ans ont du mal à jouer entre eux aux jeux de société ; l'animateur reste avec eux afin qu'ils respectent ces règles.

Et la place de l'animateur dans tout ça ?

Le rôle de l'animateur change : il ORGANISE tout avant et OBSERVE (voir grille d'observation).

Comment organiser ? En mettant en place 3 ou 4 espaces de jeux bien distincts, en mettant en scène des personnages, des figurines (ex : sur une table, créer un décor et y disposer tout un univers, du type playmobil, dans un autre espace jouer à la dînette dans une cuisine très réaliste, ...). Quand l'enfant arrive, tout est en place, il suffit de jouer et d'inventer. Ces mises en scène préconstruites donnent envie aux enfants de jouer. Le but étant aussi que les enfants jouent sans les adultes.

Pourquoi observer ? L'animateur qui observe les enfants en situation de jeux peut trouver des choses qui manquent à l'espace de jeux ; il est également plus disponible pour les enfants et peut ainsi répondre à des demandes particulières (lire une histoire, être rassuré, ...).

Il convient aussi de faire l'inventaire des jeux dans la structure et de voir quelle catégorie de jeux manque-t-il ? (voir classification des jeux ; les jeux à privilégier étant les jeux symboliques !)

Si la situation de jeu fonctionne sans l'intervention de l'adulte, cela veut dire que c'est adapté à l'âge des enfants.

B. BETTELHEIM : « La plus grande importance du jeu est le plaisir immédiat que l'enfant en tire et qui se prolonge en joie de vivre. Il est également pour l'enfant l'outil essentiel qui le prépare dans les tâches à venir. ».

Afin de pouvoir créer de nouveaux espaces de jeux assez souvent (toutes les 4 semaines), nous avons adhéré à une ludothèque (la Caverne l'Ali Baba à Horbourg-Wihr).

En complément de ces activités, nous proposons des activités de manière ponctuelle en soirée (de 16h30 à 18h30).

Les temps forts au péri cette année...

Un calendrier d'activités ponctuelles est établi au trimestre ; cela permet de renouveler certaines activités et de répondre aux envies des enfants.

Les repas animés

Durant cette année, l'équipe organisera plusieurs repas à thème :

- le 21 octobre : Halloween
- le 16 décembre : un Noël blanc
- le 24 février : les Insectes
- le 20 avril : La Jungle
- le 22 juin : les Schtroumpfs

Les activités de saison

Celles-ci sont importants pour les enfants en école maternelle ; elles permettent de donner un repère temporel dans l'année : on attend le Père Noël, ...

- Mardi 6 décembre : visite du Saint-Nicolas
- Vendredi 16 décembre : Fête de Noël avec la visite du Père Noël et soirée autour de jeux (avec l'association Jeukado)
- Carnaval
- La Chasse aux œufs à Pâques
- Le cadeau pour la fête des mères et la fête des pères

Les activités trimestrielles

Premier trimestre : Atelier cirque pour les 4/5 ans et les 5/6 ans (motricité, jeux collectifs, découverte de nouveau matériel...) tous les mardis soirs

Deuxième trimestre : Atelier Babypong

Troisième trimestre : Préparation du spectacle de fin d'année

Les activités mensuelles

- une sortie à la piscine/trimestre avec un petit groupe d'enfants (PS MS GS)
- une sortie au centre équestre par trimestre avec un groupe d'enfants (PS MS GS)
- une sortie à la bibliothèque par mois avec un groupe d'enfants (PS MS GS)

Les mercredis

Ces jours-là permettent davantage aux enfants de participer à des activités plus dirigées.

Un programme par trimestre est distribué aux parents.

Les principaux axes des objectifs de travail sont les suivants :

- l'ouverture d'esprit
- la socialisation en permettant à chacun de s'épanouir au sein du groupe, d'approfondir la connaissance de son environnement et de se l'approprier
- la pérennisation des liens et des échanges avec les parents, les familles
- l'autonomie en permettant à chaque individu d'être acteur de ses loisirs, de prendre confiance en soi, de construire sa personnalité
- la tolérance en donnant la possibilité à chaque individu de s'ouvrir vers l'extérieur et d'accepter les différences (culturelles, sociales ...)

Vie pratique du centre

L'accueil des enfants se fait tout au long de la journée suivant les besoins des parents. Le centre est toutefois ouvert de 7h30 à 18h30. Il est possible d'inscrire son enfant soit en demi-journée avec ou sans repas soit en journée complète.

Les repas et goûters

Etant donné les arrivées très diverses des enfants, nous avons opté pour un goûter à 10h pour les enfants qui le souhaitent.

A midi, les enfants sont invités à se regrouper et à déjeuner ensemble. Ensuite un temps calme est proposé pour les plus grands et une sieste pour les plus petits. Cependant si d'autres enfants en manifestent le besoin, la sieste ne leur est pas bloquée.

A 16h, là encore un goûter est pris en commun par tous.

Les activités

Durant la journée, des activités thématiques sont proposées aux enfants. Ils ont la possibilité d'y participer ou non selon leurs envies. Ces activités sont d'ordre ludique, artistique, créatif, culturel, sportif, ...

Cette année, l'équipe d'animation a décidé de partir sur un thème par mois :

Le mois de septembre fera honneur aux **Pirates**, le mois d'Octobre à **Halloween**, le mois de Novembre aux **Dinosaures**, le mois de Décembre à **Noël**.

Pour débiter l'année, nous partirons sur le **Nouvel An Chinois**. En février, **Disney** sera mis en avant. Au cours du mois du mois de mars, nous nous envolerons avec les **Insectes**. En avril, des animations autour de la **Jungle** seront mises en place. Le mois de mai nous plongera dans la vie de la **Ferme**. Et enfin, afin de bien préparer les vacances, au cours du mois de Juin, le thème de **la Plage** nous permettra de voyager avant l'heure.

De plus, des sorties seront proposées tout au long de l'année en rapport au thème du mois.

L'accueil

Le mercredi, étant une journée où nous accueillons moins d'enfants, permet de mettre en place des activités à moindre nombre voir individualisées. Cette journée permet également une plus grande souplesse dans les temps de la journée. En effet, le déroulement de la journée est adapté au rythme des enfants (réorganisation possible en fonction des demandes, ...).

Le regroupement

Du fait de la fermeture de certains centres de la Communauté de Communes les mercredis, les enfants du territoire sont redirigés vers les 4 centres restés ouverts : Ribeauvillé maternel, Ribeauvillé primaire, Bennwihr et Ostheim. Pour cette raison, les enfants que nous accueillons au sein du centre peuvent venir d'autres communes.

Autres projets pour l'année...

Les passerelles entre les structures

Le changement de structures de garde peut perturber la vie d'un enfant. Pour qu'il se fasse dans de bonnes conditions, il convient que l'enfant connaisse le nouvel environnement progressivement, de manière conviviale et dans un sentiment de sécurité. Pour cela, des journées passerelles seront mises en place.

Objectifs :

Rassurer l'enfant et les parents.

Assurer une continuité et une cohérence entre les diverses structures.

Découvrir la nouvelle équipe de professionnels qui a en charge l'accueil de l'enfant

Comment ?

Des journées passerelles seront mises en place à la fin de l'année scolaire :

- une journée avec les enfants accueillis au multi-accueil de Ribeauvillé qui vont intégrer l'accueil de loisirs à la prochaine rentrée scolaire
- une journée entre les enfants de la dernière section de maternelle et qui fréquentent l'accueil de loisirs maternel et les enfants et professionnels de l'accueil de loisirs primaire de Ribeauvillé

Ces journées seront organisées entre les deux structures d'accueil. Plus qu'un simple moment de visite et de discussion avec les professionnels, elles seront un temps d'animation, de jeux et de découverte entre les différents enfants.



Les soirées avec les parents

Un constat est fait tant à l'école que dans les associations (comme le Stumbahisel) et dans les accueils de loisirs : les parents n'ont plus de rôle et d'implication personnelle dans ces structures. Pour certains, il ne s'agit que d'évoquer leur insatisfaction à tel ou tel sujet.

Objectifs

L'équipe d'animation veut faire vivre l'accueil de loisirs comme un endroit positif, de rencontres, de discussions et de partage. Nous souhaitons redonner une place aux parents au sein de la structure et qu'ils s'impliquent davantage qu'en venant assister au spectacle de fin d'année. Ils sont toujours spectateur. A nous de les rendre acteur.

Comment ?

Les parents ont une vision biaisée de ce qu'est le métier d'animateur. Souvent ils considèrent la structure uniquement comme un mode de garde. Ils sont consommateurs.

Afin de changer cette vision et de créer du lien entre l'équipe et les parents, nous allons organiser des soirées (d'environ 1h30) pour les parents et les enfants. Durant ses soirées, les animateurs proposeront diverses activités aux parents et aux enfants qui participeront ENSEMBLE aux activités dans un esprit convivial.

Trois soirées sont prévues en cette année scolaire :

- une soirée festive de Noël (en fin d'après-midi)
- une soirée « Festival de Cannes » en mars
- un spectacle en fin d'année scolaire (en commun avec le centre périscolaire primaire de Ribeuuvillé)

Suite à cela, des parents pourront nous proposer d'organiser bénévolement une activité dans la structure selon leurs compétences ou leurs envies.



Le journal du péri

Grâce à notre « feuille de chou », toutes les actualités du périscolaire seront mises au grand jour pour les parents ! Ce journal sera distribué 3 fois dans l'année. Chaque animateur aura à charge une rubrique. Les enfants pourront y participer (dessins, logo, recettes, coups de gueule...).

L'équilibre alimentaire



Les enfants connaissent le fameux « Mange 5 fruits et légumes par jour ! » Cette année, nous allons expliquer aux enfants les différents groupes alimentaires et leur utilité pour être en forme dans son corps. Ce projet sera décliné autour de jeux préparés par l'équipe tout au long de l'année.

4/ La communication

Avec les enfants

La communication se fait essentiellement oralement à tous moments de la journée et lors de rassemblement. Elle se fait en grand groupe (avec tous les enfants), mais aussi et surtout en petits groupes et en individuel. Il nous semble essentiel de ne pas oublier l'aspect unique de chaque enfant. Chacun évoluera à sa manière et à son rythme.



Avec les parents

Ils sont les partenaires principaux de l'Accueil de Loisirs.

La communication se fait en premier lieu lors des inscriptions annuelles des enfants (explication du fonctionnement de l'Accueil de Loisirs, distribution du règlement intérieur, des feuilles sanitaires de liaison, ...). Il convient à ce moment-là de prendre le temps d'expliquer les choses, de faire visiter les locaux, de répondre aux questions et écouter les attentes particulières.

De cette relation va naître ensuite un rapport de confiance d'adulte à adulte.

En second lieu, les animateurs et l'équipe de direction sont présents pour répondre aux diverses questions des parents tout au long de l'année, lorsque le besoin s'en fait ressentir.

D'autre part, les informations du centre sont affichées directement ; les informations importantes sont envoyées par courrier.

Enfin, nous organisons plusieurs fois dans l'année des rencontres entre les animateurs, les enfants et les parents au centre (soirées, spectacle, ...). Ces moments sont privilégiés. Ils permettent de faire de l'Accueil de Loisirs un lieu de vie, de partage et d'échange. Cela permet aussi aux parents de rencontrer l'équipe d'animation dans une atmosphère détendue et conviviale.

Les écoles

Les échanges avec les professeurs des écoles se font quotidiennement. Les enseignants nous transmettent ce qui s'est passé en classe afin que nous puissions discuter avec les enfants sur leur journée à l'école.

Le personnel scolaire est également convié aux rencontres (soirées) organisées par le Centre. La responsable de l'accueil de loisirs participe aux réunions de rentrée et certains conseils d'école. Lors des réunions de rentrée, nous en profitons pour transmettre nos projets aux parents et enseignants et répondre aux questions. Cela nous permet aussi de comprendre le fonctionnement des écoles et leurs projets annuels.

Au sein de l'équipe

Chacun est libre de s'exprimer lors des réunions pédagogiques. Chaque point de vue ou problème sera écouté.

Avec les autres structures de la Communauté des Communes

Selon nos besoins, nous pouvons faire appel à des animateurs issus d'autres structures de la Communauté des Communes. Cette année, une animatrice intervient un soir par semaine dans notre structure pour proposer un atelier « cirque ».

Des prêts de matériel sont aussi possibles entre les structures.

L'association « Le Stumbahisel et les Ribeaufileus »

Une association de parents « le Stumbahisel » participe à la vie de l'accueil des loisirs. Des réunions régulières entre ses membres et les intervenants de l'enfance et de la petite enfance de la ville permettent de mener des actions afin d'améliorer le fonctionnement des structures (achat de matériel, débat sur l'organisation des structures, ...).

ANNEXES

Grille d'évaluation des animateurs

		Appréciation personnelle	Appréciation de la direction	Remarques
Vie quotidienne	<p>Je participe à la vie collective du centre de loisirs</p> <p>Je participe aux tâches quotidiennes</p> <p>Je recherche des solutions plus fonctionnelles dans la vie quotidienne</p> <p>Je sais réagir selon les besoins (conflits, bruit, ...)</p>			
Respect des règles de sécurité	<p>J'écoute les demandes des enfants et réponds à celles-ci</p> <p>Je connais la réglementation des centres de loisirs</p> <p>J'applique les règles du centre de loisirs (horaires de travail, adaptation du vocabulaire, ...)</p>			
Capacité à s'impliquer personnellement	<p>Je propose des activités diverses</p> <p>Je prends en compte les compétences de chacun</p> <p>J'interviens spontanément lorsqu'il est nécessaire</p>			
Capacité à mettre en place et gérer un projet d'animation en fonction du projet pédagogique	<p>Je gère le matériel, les moyens du Centre de Loisirs</p> <p>J'ai la capacité de faire vivre un projet émanant des enfants</p> <p>Je suis capable de sensibiliser, dynamiser un groupe d'enfants lors des activités</p> <p>Je suis capable de réaliser et mettre en forme des « événements » (grands jeux, spectacle,...)</p>			
Capacité à trouver l'information	<p>Je pose mes questions à la direction</p> <p>Je recherche moi-même des activités selon le matériel disponible</p>			
Capacité à s'évaluer	<p>J'évalue mes activités et en tiens rigueur tout au long du séjour</p> <p>Je suis capable de répondre aux questions éventuelles des parents</p>			21

Fiche de progression et de suivi
Périscolaire maternel de Ribeauvillé

Nom et prénom de l'enfant :

Age :

Année scolaire :

Ecole et classe :

Fréquentation dans la structure :

- Régulière : Occasionnelle
- Matins Midis Soirs
- Mercredis

L'enfant a-t-il déjà vécu en milieu collectif ? Si oui, à quelles occasions ?

Recommandations des parents lors de l'inscription :

Besoins ressentis par l'équipe vis-à-vis des parents :

Observation à l'arrivée de l'enfant

Lors de son arrivée dans la structure, l'enfant se montre :

- enthousiaste
 à l'aise
 timide
 inquiet
 agité

Note :

L'enfant a-t-il un objet transitionnel? Lequel?

Cet objet est-il profitable pour l'enfant?

Son jeu préféré :

Son coin de jeu préféré :

Note :

Evaluation de l'enfant à son arrivée dans la structure d'accueil

Sécurité affective :

L'adaptation de l'enfant est-elle réussie ?

Participe-t-il aux activités quotidiennes ?

Et aux activités éducatives proposées ?

Cherche-t-il un attachement particulier auprès d'un adulte ou un autre enfant ?

A-t-il accès à son doudou s'il le désire? Le cherche t-il souvent ? Sait-il où le trouver ?

L'enfant se calme t-il ? Montre t-il des signes de soulagement, de satisfaction ?

Note :

Objectifs :

La vie quotidienne

Le comportement de l'enfant est-il en adéquation avec les règles ? (ne pas taper ses camarades, ne pas se lever de table lors des repas...)

Tente-t-il de gérer les conflits seul ?

Dans son langage, utilise-t-il des formules de politesse ?

Est-il patient ? Attend-il son tour ?

Mange t-il proprement ? Utilise-t-il les couverts pour manger ?

Est-ce qu'il anticipe le passage au lavabo pour le lavage des mains ? (après les toilettes, après un atelier peinture ...)

Va-t-il aux toilettes tout seul ?

Sait-il mettre sa veste ?

Sait-il mettre ses chaussons ou ses chaussures ?

Range-t-il ses affaires personnelles ?

Note :

Objectifs :

Autour des ateliers de jeux libres

Son jeu préféré :

Son coin de jeu préféré :

Joue t-il avec ses camarades ou en solitaire ?

A-t-il des souhaits particuliers ?

Participe-t-il au rangement à la fin des jeux ?

Joue-t-il à des jeux de société ? Lesquels ?

Applique-t-il les règles du jeu ?

Quel est son univers imaginaire ?

Note :

Objectifs :

Participation aux activités :

L'enfant participe t-il volontairement aux activités de motricité ?

Il est capable de :

- chercher le matériel qui est demandé par l'adulte
- jouer avec un ballon ; de quelle manière ?

- d'utiliser un véhicule pour se déplacer (trottinette, draisienne, tricycles...) ; de quelle manière ?

- effectuer un parcours de motricité

- courir
- sauter
- faire des roulades

- participe activement à l'atelier cirque
- participe activement à l'atelier Babypong

Il participe souvent à l'activité :

Il participe au rangement à la fin des activités.

Il mène son activité jusqu'au bout.

Note :

Objectifs :

Remarques générales :