



***Projet pédagogique
Centre périscolaire et de loisirs
« La clé des champs »
19 route de Colmar 68150 Ostheim***

Présentation

L'organisateur.

Dans un souci de proposer un accueil de qualité pour les enfants de 3 à 12 ans, la Communauté de Communes coordonne depuis janvier 2008 le service enfance jeunesse. Elle compte 16 communes et environ 17988 habitants dont 2584 enfants de 6 à 16 ans et 1410 enfants de – de 6 ans.

Localement, le territoire se structure autour du chef-lieu de canton de Ribeauvillé, qui concentre les commerces, équipements médicaux sociaux, collèges, lycée, équipements culturels et piscines. A ce jour, notre organisateur est présidé par M. Pierre ADOLPH, dirigé par M. Claude ARNOUX, et le service enfance jeunesse dirigé par Mme Marie-Paule THOMAS.

Le service enfance jeunesse de la Communauté de Communes regroupe :

- 3 multi accueils
- 1 relais assistantes maternelles
- 11 centres d'accueil périscolaires (dont Ostheim)

La mission première de la Communauté de Communes est d'accompagner les parents à trouver un mode de garde qui leur convient ainsi qu'à leurs enfants et répondant à leurs besoins et attentes. Entendons par mode de garde un accueil de qualité et diversifié.

En dehors du soutien de la gestion des structures, elle nous rappelle la politique globale de l'accueil des enfants et des jeunes ainsi que de leur famille définie par le Conseil de Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé.

Un projet éducatif retraçant l'historique et fixant les objectifs ainsi que la politique à tenir à été écrit par la Communauté de Communes en collaboration avec tout le personnel impliqué dans les différents accueils .Il est disponible est consultable dans votre structure d'accueil.

Le centre.

Le centre périscolaire « LA CLE DES CHAMPS » a été créé en 2003.

Situé 19 route de Colmar à Ostheim, Il est placé proche du centre du village, sur la route principale à 5 minutes à pied des écoles.

Petit village d'environ 1385 habitants, Ostheim se situe dans le secteur de plaine, au sud de la communauté des communes.

L'accueil au centre périscolaire

Le public, les enfants.

Il s'agit d'un centre qui fonctionne en mode périscolaire pendant la période scolaire mais aussi en mode accueil de Loisirs les mercredis et les vacances ouvert toute l'année et pouvant accueillir jusqu'à 50 enfants, âgés de 3 à 12 ans.

Les établissements scolaires de la commune d'Ostheim comptent :

En Maternelle : 46 enfants contre 61 l'an dernier.

En primaire : 95 enfants contre 91 l'an dernier.

Cette année les statistiques nous montrent que nous accueillons dans notre structure plus de primaire que de maternelle.

Notons que cette année seulement dix enfants ont fait leur rentrée à l'école maternelle d'Ostheim.

Fonctionnement de l'accueil périscolaire : (voir les journées types en annexe):

*période scolaire : * avant l'école de 7h30 à 8h00
 * durant le temps de midi pour le repas de 11h30 à 13h30
 * le soir, après l'école de 16h00 à 18h30

* journée de loisirs (mercredi) : * toute la journée de 7h30 à 18h30

Durant les vacances scolaires, le centre devient alors un Accueil de Loisirs Sans Hébergement, et l'équipe permanente à l'année peut s'y trouver modifié suivant les besoins de l'organisateur.

L'équipe d'animation

Les enfants du centre périscolaire d'Ostheim seront accueillis par une équipe professionnelle du secteur de l'enfance et de l'animation, composée cette année de :

Bardin David animateur territorial (BAFA BAFD en cours AFPS)

Henry Angélique agent d'entretien (CAP petite enfance)

Dupouy Émilie adjointe d'animation (BEESAN)

Schulze Sophie adjointe d'animation (BAFA)

Emilie Dupouy est une animatrice volante, elle peut être appelée à effectuer des remplacements dans les autres structures.

L'équipe d'animation a des connaissances dans plusieurs domaines, cela permet ainsi d'être complémentaire. Cependant nous pouvons être amenés à solliciter des intervenants spécialisés dans un domaine bien précis, tel les sports dits à risques, activités pour lesquelles nous ne sommes pas habilités à pratiquer.

Les moyens et nos partenariats

Des parents d'élèves d'Ostheim ont créé une association « Les Cigogneaux » pour les enfants scolarisés du village. Ils organisent tout au long de l'année des manifestations afin de récolter des bénéfices qui serviront à améliorer la scolarité des enfants.

Ils nous ont sollicités pour un partenariat pour certaines de leurs manifestations à laquelle nous avons répondu favorablement.

D'autre part des parents dont les enfants fréquentent la structure périscolaire ont créé une association « Les amis de la Clé des Champs ».

Ils organisent tout au long de l'année des manifestations qui permettent de réunir parents, enfants et l'équipe d'animation. La bonne entente et la cohésion entre les parents de l'association et l'équipe d'animation nous permet de s'entraider mutuellement lors des manifestations de chacun.

Pendant les vacances d'avril, la structure d'Ostheim organise un Raid sportif sur 5 jours depuis 3 ans.

Aux vues de son succès, nous l'organiserons cette année encore avec la collaboration d'intervenants avec lesquels nous travaillons depuis plusieurs années, tel Lionel Forny, intervenant moyenne montagne.

Il faut savoir que nos moyens humains, financiers et matériels sont définis avec l'accord de la Communauté de Communes du pays de Ribeauvillé qui nous octroie au début de l'année civile une enveloppe budgétaire.

Locaux et aménagement

Description des locaux

Rez-de-chaussée :

- salle mezzano : salle de restauration qui devient pour le soir une salle d'accueil des parents et d'activités (des toilettes à proximité et des tables nombreuses et facilement nettoyables).
- 1 cour en macadam clôturée.
- 1 espace vert en cours d'aménagement.
- 2 toilettes pour les enfants (garçons et filles)
- 1 cuisine aménagée (Interdite aux enfants)
- 1 local de plonge (Interdite aux enfants)
- 1 local de stockage des produits d'entretien. (Interdit et fermé aux enfants).

1^{er} étage :

- salle bango : salle de motricité et de danse
- salle rétro : salle pour la sieste des petits
- salle mezzo : salle de jeux divers
- salle tempo : salle des jeux calme, bibliothèque
- salle clé-do : salle d'archives
- 1 vestiaire pour le personnel. (Interdit et fermé aux enfants).
- 1 salle de stockage de produits d'entretien. (Interdite et fermée aux enfants).
- 2 toilettes (enfants et adultes)

Réaménagement.

Cette année, nous avons réorganisé certaines des salles du centre périscolaire d'Ostheim pour offrir une meilleure qualité d'accueil et d'épanouissement aux enfants.

- Salle mezzano : réorganisation de la disposition des tables pour une meilleure utilisation de la salle. Aménagement d'un espace accueil avec petits fauteuils et bibliothèque pour les enfants qui sert également de coin lecture. Dans cet espace, nous leur avons mis à disposition des nouveaux livres ainsi que des magazines enfants auxquels nous sommes abonnés.

- Salle bango : nous avons optimisé l'espace de cette salle pour pratiquer des activités plus dynamiques.

- Salle tempo : réorganisation de la disposition de cette salle pour qu'elle réponde à un besoin d'activités plus posées : telle la lecture, les devoirs, les jeux de réflexion.

La salle clé-do avait été jusqu'ici la pièce permettant aux enfants de faire la sieste. Celle-ci ne répondant plus à sa fonction première, nous avons donc pris la décision de donner cette fonction à la salle rétro.

Nous avons redéfini tous les espaces de rangements et de stockages afin mettre celui-ci hors de portée des enfants.

En plus des locaux du centre nous avons la possibilité, avec accord préalable de la mairie d'utiliser des espaces de loisirs et sportifs de la communes.

Accueil et Mesures envisagés pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou handicaps.

Le centre a été conçu afin de pouvoir accueillir une personne handicapée motrice grâce à ses aménagements et ses locaux vastes.

Il est équipé d'un ascenseur, et de toilettes adaptés aux personnes à motricité réduite (fauteuil).

Dans le cas d'un accueil d'un ou plusieurs mineurs atteints de troubles de la santé qu'ils soient physiques ou mentaux, l'équipe prendra en considération la demande des parents, mais se laisse le droit de revoir la possibilité d'un tel accueil.

L'équipe sur place est diplômée en animation, et doit être capable de mesurer la difficulté de gestion et d'intégration de l'enfant et de son handicap.

Cet accueil ne pourra se faire qu'avec l'appui de la famille, d'un référent médical, et autour d'un projet concret et réaliste.

Les conceptions éducatives et pédagogiques

Objectifs éducatifs et pédagogiques.

Nos orientations éducatives et pédagogiques découlent directement du Projet Educatif et Social de la Communauté des Communes de Ribeuwillé disponible et consultable dans votre structure d'accueil.

L'accueil périscolaire est avant tout un mode de garde répondant à une demande des parents et un lieu de loisirs pour les enfants, mais l'équipe d'animation ne conçoit et ne se limite pas à ce seul mode de garde. Elle propose chaque soir et mercredi des activités ludiques adaptées aux besoins et à l'âge de l'enfant. Toutes les activités proposées pendant l'année scolaire sont inscrites dans le projet d'activités du centre disponible et consultable dans votre structure d'accueil.

Notre démarche :

- créer un lieu de bien-être et de détente où l'enfant est reconnu comme une personne à part entière et associé aux décisions le concernant.
- permettre à l'enfant, d'être à l'écoute de l'autre (notion de respect), de « gérer » sa personnalité par rapport à la collectivité, de s'épanouir par la découverte, d'apprendre à partager, d'être actif dans ses choix et ses actes et d'intégrer des règles de vie et les valeurs essentielles telles que le respect, la tolérance, le partage, la simplicité et la patience.
- aider l'enfant à poursuivre ses connaissances de ses limites et de sa place par rapport à l'adulte.

Au travers de ces orientations, les aménagements matériels, les moyens que nous utiliserons, les activités que nous proposerons, préserveront les notions d'enfance, de plaisir, d'épanouissement, d'écoute, de dialogue et d'activités enrichissantes ouvertes à tous sans distinction.

RESPECTER LE RYTHME ET L'INDIVIDUALITE

Nous veillerons à structurer les différents temps d'accueil (matin, midi, soir) en proposant des temps calmes et des temps plus rythmés. Ils sont réfléchis selon leur spécificité.

NOTRE PEDAGOGIE

Le matin : accueillir l'enfant avec la plus grande attention, dans un environnement calme en lui proposant des espaces de jeux, de lecture qui lui permettra de commencer sa journée dans de bonnes conditions. Il sera également important d'être à l'écoute des parents qui pourraient être amenés à nous donner différents messages ou consignes.

Le midi : c'est un moment plus rythmé de la journée qui demande à l'enfant d'être plus attentif, à l'écoute des consignes des animateurs et des règles de vie de la structure. C'est aussi un moment où le temps est compté (les trajets d'écoles empiétant sur le temps du repas) nous essayons de rendre la pose déjeuner la plus agréable possible à l'enfant en améliorant du mieux possible notre organisation.

Le soir : après une bonne journée passée à l'école, ce moment doit être pour l'enfant un moment de loisir et de détente. C'est pour cela que nous proposons après le goûter des activités ludiques, manuelles, sportives....adaptées à tous les âges et à toutes les envies. Les lundis et jeudis soirs, nous proposons aux enfants d'avancer leurs devoirs, mais ceci reste facultatif.

Le rythme de vie de l'enfant est pensé sur la journée. Nos activités sont donc appropriées à cela et tiennent compte des possibilités de chaque enfant. Elles sont adaptées à l'âge, à sa maturité physique, motrice dans un cadre sécurisé et sécurisant.

L'enfant aura la possibilité de choisir les activités proposées et /ou d'en proposer d'autre dans la mesure du possible. Nous laisserons à l'enfant, l'occasion et l'espace d'agir en autonomie mais sous la surveillance de l'animateur. Il est important pour son épanouissement que l'enfant vive des moments autonomes dans ses activités pour lui permettre de créer, imaginer...

FAVORISER LA SOCIALISATION ET LA VIE EN COLLECTIVITE

C'est inviter chaque enfant à participer à la vie de groupe de manière à lui permettre de trouver sa place et le sensibiliser à la vie collective.

NOTRE PEDAGOGIE

Intégrer un temps d'adaptation à l'arrivée de l'enfant dans la vie collective afin qu'il puisse s'y sentir bien.

Définir des règles de vie simples et adaptées à la collectivité afin de donner des repères à l'enfant.

L'aider à les comprendre et à les respecter.

Faciliter la communication et l'écoute entre enfants et entre enfants et animateurs.

En relevant et en discutant toute attitude ou parole non respectueuse (politesse)

Amener l'enfant à réfléchir aux conséquences des transgressions des règles tout en le faisant se sentir considéré, valorisé et écouté.

Le faire participer, le rendre acteur de la vie collective en le faisant participer à la mise en œuvre des activités et de la vie quotidienne (préparation du goûter, aide au débarrassage des tables, rangement et nettoyage du matériel utilisé lors des activités afin de laisser les lieux de vie communs propres)

Nous avons mis en place pour le repas de midi un responsable de table. Celui-ci sera volontaire et son rôle sera de nous aider à servir les copains de sa table, d'aller remplir la cruche d'eau et de débarrasser la table à la fin du repas.

Nous avons avec notre traiteur M. Deiber une fiche de liaison nous permettant de lui signaler le positif ou le négatif sur ses plats. Cette année nous aimerions mettre à contribution les enfants en prenant un moment à la fin du repas pour qu'ils puissent s'exprimer sur le ressenti du repas.

Amener les grands à aider les plus petits (ex : les aider à mettre leur manteau, montrer le bon exemple...) et leur faire prendre conscience de leur différence d'âge.

RENDRE L'ENFANT ACTEUR DE SES LOISIRS

C'est permettre à l'enfant :

De choisir,

De développer ses capacités d'initiatives, sa curiosité et sa créativité par des activités innovantes.

Etre plus autonome (apprendre à...) lors d'une activité.

D'avoir l'esprit de groupe.

NOTRE PEDAGOGIE

Proposer différentes activités qu'elles soient extérieures ou intérieures, créatives, expressives ou à découvrir.

Des temps d'activités autonomes mais encadrées sont possibles.

Inviter l'enfant à prendre des initiatives et faire des propositions pour l'impliquer dans un projet.

Apprendre à l'enfant à respecter son environnement, chaque individu, les locaux et le matériel qui dans une certaine mesure lui appartient.

Toutes ces mesures permettent à l'enfant d'acquérir une plus grande autonomie et de développer sa motricité et sa personnalité. L'équipe aidera, accompagnera, guidera mais évitera de faire à la place de l'enfant en ayant une démarche d'incitation, d'encouragement et de valorisation.

Toutes ces activités sont détaillées en annexes dans le Projet d'activité Annuel du Centre.

ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET MORALE

C'est amener l'enfant à trouver sa place en tant que personne dans le groupe et à respecter les autres.

Sensibiliser l'enfant aux règles de sécurité : leur faire prendre conscience des risques lors des trajets et des sorties, des locaux et des espaces qui sont interdits.

NOTRE PEDAGOGIE

Encadrer les enfants sur les trajets entre l'école et le centre ainsi que lors d'une sortie.

Expliquer par des temps de discussions ou de jeux, les notions d'hygiène et de sécurité.

Nous devons prendre toutes les précautions pour que l'enfant évolue dans un lieu sécurisé : pharmacie fermée à clé, produits ménagers hors de portée des enfants, entrée et sortie sécurisée...

Avoir pris connaissance et respecter les normes de sécurité et de législation.

RELATIONS AVEC LES FAMILLES

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles des enfants. Elles sont associées et informées.

Rencontres sous différentes formes : invitation à participer à des réunions, des activités, et diverses organisations et moments festifs auxquels les familles sont conviées.

LES MOYENS QUE NOUS NOUS DONNONS

Etre à leur écoute.

Prendre en considération leurs demandes

Instaurer un dialogue permanent par le biais d'une communication orale lors des temps d'accueils, de réunions informelles ou rencontres plus conviviales.

Diffuser les informations et programmes des activités et projets.

Informier quotidiennement des éventuelles difficultés* rencontrées avec l'enfant ou tout simplement raconter les moments de la journée.

Associer les parents à la vie de la structure lors des temps forts (grands goûters, moments festifs...)

Attentions particulières

Un partenariat est également mené avec l'Association « La Clé des Champs » créée en 2007 afin de soutenir et valoriser toutes les actions qui seront menées conjointement.

* en cas de difficultés rencontrées, il sera nécessaire de mettre en place un dialogue entre l'équipe pédagogique, la famille et l'enfant, afin de trouver dans les meilleures circonstances une issue favorable.

RESPONSABILISER CHAQUE MEMBRE DE L'EQUIPE

Pour que ces temps périscolaires soit un temps de loisirs bénéfique et fort pour l'enfant, nous travaillerons en équipe, ce qui implique d'avoir des idées communes et un engagement personnel.

C'est aussi faire preuve d'attention, d'écoute, de disponibilité, de présence, de diplomatie.

Savoir maîtriser des savoir-faire comme mener un projet pédagogique, un projet d'activité, y participer pleinement, y apporter ses idées.

Donner des repères, fixer un certain nombre de limites, transmettre un savoir.

Définir et appliquer des règles de travail, les consignes de sécurité et de législation pour le bien-être de chacun (adultes et enfants).

Respecter les règles de vie et les consignes données et être vigilant.

Faire part de ses difficultés.

Avoir un comportement digne de référence dans nos relations les uns avec les autres en ayant le sens des responsabilités.

Encourager, accompagner et échanger dans sa réflexion et sa pratique professionnelle

Mettre en commun des observations par l'échange, le partage, la discussion pour une meilleure prise en compte des besoins et des demandes des enfants et de leur famille.

Travailler en équipe par l'échange de pratiques, la médiation, la formation et la bonne intégration des stagiaires.

LES MOYENS QUE NOUS, NOUS DONNONS

Temps informels, réunions de transmissions, d'organisation et de travail pédagogique (organisation générale, gestion des éventuels problèmes rencontrés et/ou de dysfonctionnement avec recherche de solution...)

Echanges de pratiques professionnelles.

Responsabiliser dans des domaines de fonctionnement général, de gestion administrative de la structure

Elaborer un tableau avec les différentes tâches des animateurs et leurs rôles si besoin.

Mise à disposition de fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, textes et documents pédagogiques...

Tutorat par un animateur confirmé pour les stagiaires.

Rendre compte de l'ensemble du travail effectué auprès de la Communauté des Communes de Ribeauvillé.

L'équipe

Le fonctionnement de l'équipe.

- Réunions en début d'année pour l'élaboration du présent projet pédagogique, puis une en fin d'année pour un bilan.
- Réunions ponctuelle pour l'élaboration de projet d'animation.
- Tenue d'un Classeur pour les projets en cours d'élaboration.
- Compte rendu hebdomadaire des réunions pédagogique à l'équipe afin de transmettre les informations importantes.
- Cahier de liaison.
- Planning hebdomadaire et des mercredis.
- Tenue des heures effectuées.
- Explication du fonctionnement général de l'administratif (rangement des dossiers...) à toute l'équipe.

Le rôle de chacun dans l'équipe.

L'ANIMATEUR (TRICE)

L'animateur est le référent tant au niveau du respect, de l'hygiène, de la tenue, des droits à la différence, de la bonne humeur...

Il doit donc être à l'écoute des jeunes et leur permettre de vivre des expériences dont ils ont envie, dans la limite du rôle du référent.

Il doit être le garant de l'équilibre du jeune, capable de circonscrire et de régler une éventuelle crise tout en veillant à son propre bien être puisque l'on ne peut accomplir une tâche de façon satisfaisante que lorsque l'on est bien avec soi.

Cependant il ne faut pas oublier que l'animateur **travaille en équipe**.

C'est avant tout un adulte bien **dans sa peau**, bien **dans sa fonction**, bien dans le groupe, qui est présent, qui sait **animer**, écouter, **mettre en place des activités** et les mener à terme, rangement compris.

LE DIRECTEUR (TRICE)

Responsable du séjour, c'est le garant du bien être des enfants et des adultes, de la bonne tenue du centre, de la transmission et du **respect** du projet pédagogique qui est le fil conducteur du centre, mais aussi des lois et des réglementations en vigueur.

Il est à l'écoute de l'animateur, le soutien tout en restant dans le cadre de la loi.

Il doit aller vers les animateurs et les aider en cas de besoin.

Il participe à l'animation en donnant des idées et pourra aussi mettre en place des activités.

C'est le garant institutionnel du bon fonctionnement général du centre, n'oubliant pas qu'il a été animateur.

Organisation de la vie quotidienne.

L'accueil de l'enfant et de sa famille dans le centre est un moment important. C'est un moment particulier d'échange, où les animateurs doivent donner beaucoup de temps aux parents et à leurs enfants, afin que chacun prennent ses marques et que l'on puisse établir une confiance entre tous.

L'organisation de la vie quotidienne du centre a été basée sur la charte d'accueil du projet Educatif de notre organisateur.

A savoir :

LE RESPECT, LA TOLERANCE, LA SOLIDARITE, LE PARTAGE, LA SIMPLICITE, LA PATIENTE.

Les temps d'accueils.

En période scolaire :

7H30	Ouverture et accueil des familles. Activités autonomes
7H40	Passage aux toilettes (surtout pour les plus petits)
7H50	Départ pour l'école.
11H30	Sortie d'école.
11H45	Retour au centre. Avant le repas passage aux toilettes.
11H55	Repas équilibré et varié. Avec participation des enfants au service Après le repas passage aux toilettes et préparation pour partir à l'école. Petit temps libre.
13H15	Départ à l'école.
13H30	Ecole.
16H00	Sortie d'école.
16h10	Retour au centre. Avant le goûter passage aux toilettes.
16H30	Goûter équilibré et varié Après le goûter passage aux toilettes.
17H00	Lancement des activités Surveillance pour les devoirs éventuellement Accueil des parents

Spécificité de l'accueil du midi :

Ce temps doit être convivial.

C'est un temps où les enfants se retrouvent après l'école, et ont besoin de communiquer et de se restaurer.

L'école étant situé à environ 10 minutes à pied du périscolaire, les enfants doivent être encadrés pour leur sécurité sur le trajet.

Le centre accueille environ 40 enfants à midi pour un encadrement de 4 animateurs qualifiés et non qualifiés.

Le côté pédagogique de cet accueil est basé sur la découverte gustative ainsi que sur l'hygiène. Le repas étant servis par le Traiteur DEIBER situé à Mittelwhir, les enfants ne sont pas habitués à cette cuisine. Entendons par

là qu'il s'agit d'une cuisine différente de celle des parents. Le fait de goûter avant de prononcer leur appréciation est essentiel.

Les animateurs doivent vérifier que chaque enfant goûte chaque plat mais également qu'il se nourrisse de façon équilibré et convenable.

Le passage aux toilettes et le lavage des mains est fréquent et important et doit être surveillé par un animateur. Les animateurs mettent en confiance et soutiennent l'enfant dans la manipulation des couverts et outils de restauration.

Afin que chaque enfant puissent participer à la vie du repas, il y a un responsable de table, c'est un enfant volontaire qui nous aide au service, il sert les copains de sa table, remplit la cruche d'eau et aide à débarrasser la table.

Le nettoyage des tables ainsi que la vaisselle étant à la charge complète des animateurs.

En période journée de loisirs (mercredi) :

Le mercredi est une coupure pour l'enfant dans la semaine. C'est un moment où il peut découvrir d'autres aspects de la vie culturelle et sociale hors scolarisation. C'est également le cas lors des vacances.

7H30 à 9h00	Accueil des enfants et des familles. Activité autonome Moment d'échange avec les parents et les enfants. Avant le goûter passage aux toilettes.
9h15	Goûter équilibré et varié. Avec participation des enfants à la préparation du goûter Après le goûter passage aux toilettes.
10h00	Moment de dialogue et présentation des activités de la journée. Lancement des activités
11H45	Petit temps autour d'un livre Avant le repas passage aux toilettes.
12h00	Repas équilibré et varié. Avec participation des enfants au service. Après le repas passage aux toilettes.
13h15	Temps calme et aide aux devoirs. Possibilité de faire la sieste pour les petits
14H00	Lancement des activités.
15h50	Rangement collectif des différentes activités.
15H55	Avant le goûter passage aux toilettes.
16H00	Goûter équilibré et varié. Avec participation des enfants à la préparation du goûter Après le goûter passage aux toilettes.
16H50 à 18h 30	Activités autonomes ou en groupe. Accueil des parents.

Conclusion :

Ce présent projet sera présenté lors d'une réunion aux parents. Il sera disponible et consultable dans la structure d'accueil ainsi que le Projet Educatif et le Projet d'Activités.