

# Projet Pédagogique

## Accueil de Loisirs Les Ribeaufilous



*« Monte à bord, à la découverte du monde  
et ses trésors »*

**Centre Maternel  
de Ribeauvillé**

**Année scolaire 2009/10**

## 1/ Présentation de l'accueil de Loisirs de Ribeauvillé

### **Localité**



Ribeauvillé est situé entre Colmar et Sélestat. Cette petite ville d'environ 5000 habitants fait partie de la Communauté de communes du pays de Ribeauvillé qui compte 17988 habitants.

Ribeauvillé concentre les commerces, équipements médico-sociaux, équipements culturels, piscines.

De plus, l'image économique du secteur est largement dominée par deux activités spécifiques : la viticulture et le tourisme.

Ribeauvillé compte plusieurs associations sportives et culturelles ; notamment l'association Ribototem qui propose des activités pour tous.

Une association de parents « le Stumbahisel » participe à la vie de l'accueil des loisirs. Des réunions régulières entre ses membres et les intervenants de l'enfance et de la petite enfance de la ville permettent de mener des actions afin d'améliorer le fonctionnement des structures (achat de matériel, débat sur l'organisation des structures, ...).

L'accueil de loisirs maternel est situé 4 rue du Parc à Ribeauvillé, à proximité du jardin de ville.

### **Les locaux**

L'Accueil de Loisirs a lieu dans des locaux adaptés pour l'accueil de mineurs à proximité de l'école primaire Spaeth et de l'école maternelle du Rotenberg. Ils sont intégrés à l'espace culturel le Parc (salle de spectacle et de réception).

De ce fait, nous partageons certains espaces avec le Parc :

- la cuisine et la laverie
- les toilettes hommes et femmes
- la salle de la Rotonde (qui nous sert de temps en temps de salle d'activité)

Les locaux attribués uniquement à l'accueil de loisirs sont adaptés à l'accueil de mineurs et particulièrement à l'accueil d'enfants de 3 à 6 ans. Ceux-ci sont composés de :

- un sas à l'entrée de l'accueil de loisirs
- une grande salle d'activités et de restauration
- une salle « espace calme » qui permet aux enfants de se reposer au calme

## **Le public**

Le Centre de Loisirs peut accueillir jusqu'à 50 enfants âgés entre 3 et 6 ans en période scolaire et 40 enfants lors des congés scolaires.

Il a pour but d'accueillir les enfants de la commune scolarisés aux écoles maternelles « La Streng » et « l'école du Rotenberg » ainsi que les communes voisines dans la mesure des places disponibles (les mercredis et lors des congés scolaires).

### *3-6 ans, l'âge de toutes les découvertes*

C'est l'âge de la prise d'assurance où l'enfant commence à dire « je » et découvre la vie en groupe (l'entrée à l'école).

C'est le moment où l'enfant apprend les notions de base, où il affine son langage et développe ses habiletés motrices. Le jeu a une place prépondérante dans cette évolution. Il lui permet d'apprendre, de combler sa curiosité et de tester ses nouveaux acquis.

L'enfant de 3 à 6 ans commence à apprécier la continuité dans ses activités, même s'il ne tolère pas longtemps l'immobilité. Il devient de plus en plus autonome et peut faire des choix, trouver des solutions à ses problèmes.

Ses gestes sont plus sûrs. Ceux du quotidien, marcher, manger, prendre des objets, deviennent automatiques. Il peut les affiner et créer de nouveaux mouvements.

Il a dépassé l'ici et maintenant. Il comprend l'hier et le demain ainsi que plusieurs notions symboliques. Il peut se représenter des choses absentes qu'il connaît, reproduire des attitudes, endosser des rôles (imiter les cris des animaux, jouer le médecin ...)

Toutes les activités proposées aux enfants stimuleront différentes habiletés, motrices ou intellectuelles, individuelles ou sociales. Le but essentiel est de susciter du plaisir. N'oublions pas aussi que la rêverie fait partie des activités créatrices majeures ! Donc donnons les moyens aux enfants de se poser et de se reposer.

### *L'accueil d'un enfant porteur de handicap*

L'accueil de loisirs est un lieu ouvert pour tous. En ce sens, il peut accueillir des enfants atteints de troubles de santé ou de handicaps.

Cet accueil doit se faire dans le respect de l'enfant. De ce fait, il convient d'en discuter préalablement entre les parents, les professionnels de la structure et la Communauté des Communes de Ribeauvillé.

Dans tous les cas, la formation du métier d'animateur ne permet pas à elle seule de prendre en charge des personnes atteintes d'un handicap.

Un travail d'accueil individualisé devra être fait en amont avant la rentrée scolaire entre les différents partenaires.

## **Les horaires d'ouverture**

Selon le fonctionnement du centre, l'accueil peut se dérouler :

- les jours de classe : de 7h00 à 8h, de 11h30 à 14h avec repas et de 16h à 18h00 avec goûter

- les mercredis de 7h30 à 18h30
  - durant les petites et grandes vacances (Toussaint, Noël, février, Pâques) de 7h30 à 18h30.
- Cet accueil est habilité par la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports.

Le centre est un lieu de vie qui privilégie la découverte, le jeu, les rencontres, la communication et le plaisir.

C'est également un lieu où l'enfant est écouté, où il peut accomplir des choses qui sortent de l'ordinaire, où il peut s'exprimer,...

### **L'organisateur**

L'accueil de Loisirs est géré par la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé.

Le service Enfance- Jeunesse gère l'ensemble des activités liées à la petite enfance et à l'adolescence sur le secteur de la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé : gestion du personnel, professionnalisation, réunions, conseils aux équipes d'animation et de direction, gestion administrative (facturation, relations avec les partenaires, ...)

Sur le terrain, une équipe d'animation diplômée encadre les activités au quotidien. Celle-ci est en constante relation avec le service Enfance-Jeunesse de la Communauté de Communes.

### **Les partenaires**

Divers partenaires participent au bon fonctionnement de l'Accueil de Loisirs :

- la mairie (le personnel communal, les élus, ...)
- la Communauté de Communes et le Service Enfance-Jeunesse
- la direction départementale de la Jeunesse et des Sports (formation du personnel, information, législation, ...)
- la direction des services vétérinaires (restauration collective)
- les associations locales (participation à des animations, mise à disposition de matériel, ...)
- les écoles maternelles (information relative aux enfants ...)

## 2/ L'équipe éducative

### **Présentation de l'équipe**

L'équipe d'animation se compose des personnes suivantes :

- une directrice / animatrice
- une directrice adjointe / animatrice
- deux animateurs
- une maîtresse de maison

Les animateurs choisissent en accord avec l'équipe de faire telle ou telle animation afin de favoriser l'autonomie et l'initiative de chacun.

### **Les grandes missions d'un animateur**

- être en relation avec les enfants
- animer et organiser la vie quotidienne
- animer et organiser les activités de loisirs

- travailler dans une équipe d'adultes
- assurer la sécurité physique et affective des enfants
- effectuer les soins aux enfants

Pour ce faire, la place des animateurs doit être la plus claire possible. L'animateur n'a pas tout pouvoir. Il doit accomplir la tâche de pacificateur au sein du groupe, mais doit avant tout protéger les enfants, c'est-à-dire les sécuriser au niveau physique et moral. Lorsque l'enfant se sent en sécurité, il peut accomplir les choses sereinement et évoluer au sein du groupe. Pour que les enfants se sentent en confiance, l'animateur a également un rôle de médiateur, de lien entre les enfants.

Il a pour devoir :

D'être disponible à tout moment de la journée pour les enfants.

D'être à l'affût et signaler toute anomalie (fatigue anormale, pleurs fréquents...)

D'adapter son comportement et son vocabulaire à l'âge des enfants.

De respecter le rythme de chaque enfant et de la journée.

D'être actif, et de mener à terme les activités proposées.

De faire passer des journées riches et agréables aux enfants.

Le stagiaire BAFA a sa place en tant qu'animateur. Mais il convient de ne pas oublier qu'il est en formation.

Le directeur doit être présent à tout moment pour répondre à ses questions, pour parler des problèmes qui peuvent intervenir.

### **La directrice d'Accueil de Loisirs**

Elle travaille sur le plan social, éducatif et psychologique. En relation avec les parents, au sein d'une équipe et en relation avec d'autres professionnels, elle exerce une action éducative et contribue au bien-être de chaque enfant, elle assure l'intégrité et la sécurité des enfants en créant des conditions matérielles permettant à chaque enfant de structurer sa personnalité et de devenir autonome.

Elle gère également le budget attribué au centre, ainsi que les commandes diverses tout au long de l'année.

Elle est le premier médiateur entre l'équipe d'animation et la Service Enfance Jeunesse de la Communauté de Communes (compte-rendu de réunions, problèmes éventuels, ...), et entre les parents et la Communauté de Communes (factures, communication, ...).

### **Organisation du travail de l'équipe**

L'équipe se réunit une fois par semaine (le vendredi) afin de préparer les activités, mettre en place des projets, d'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins (réunion pédagogique). Cette réunion a également pour but de :

- préparer les activités et les sorties
- se partager les tâches quotidiennes
- réaliser un planning de référence
- discuter des difficultés rencontrées au centre
- se mettre d'accord sur l'unité du travail pédagogique

La directrice et l'ensemble des animateurs y participent. Elles sont animées par la directrice. L'équipe a à sa disposition une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, ...).

Les animateurs et la direction feront un travail de remise en question et une rétrospective de la semaine.

Ce bilan a pour but d'améliorer le travail de chacun, et de ce fait de rendre le séjour des enfants plus agréable.

### **Nos valeurs éducatives**

Tout notre travail pédagogique est relié aux objectifs pédagogiques que nous avons mis en place. Notre travail consiste à respecter ces objectifs au maximum. Ils sont le garant de notre volonté de respecter les enfants, de répondre à leurs besoins et de respecter leur rythme. Il est essentiel de ne pas stéréotyper les comportements des enfants ; chacun est unique et a une identité propre.

L'animateur doit « aider (chaque enfant) à faire par soi-même ».

A contrario de l'école, nous n'avons pas une obligation de résultat ; la finalité de nos objectifs et des projets qui en sont liés est d'aider à faire grandir l'enfant, tout en lui laissant une grande part de plaisir et de rêverie.

Dans cet esprit, l'équipe de direction a mis en place une grille d'évaluation des animateurs (voir en annexe). Cette grille leur est donnée au début du centre (lors de la réunion de préparation) et expliquée aux animateurs.

### **3/ Fonctionnement global de l'Accueil de Loisirs (le cadre)**

L'accueil de loisirs et son équipe d'animation auront à cœur de promouvoir les principes suivants au service des enfants :

1. Favoriser le développement de l'enfant tout en tenant compte des **spécificités propres** à chaque âge
2. Permettre **l'échange, la découverte**, l'interaction à l'intérieur du centre et vers l'extérieur.
3. Offrir un **lieu d'accueil convivial** pour les enfants et les parents, ainsi qu'un accueil de qualité.
4. Développer l'**imaginaire**, le sens créatif des enfants par des activités de groupe et individuelles et des sorties.
5. Etre **acteur** au sein du centre.

### **LE CADRE MORAL**

Les enfants évoluent dans un espace protégé.

Au début de l'Accueil de Loisirs ou à chaque nouvel arrivant, nous expliquerons les règles fixées par le centre afin de donner un cadre sécurisé aux enfants :

- le respect des lois
- le respect de l'Autre
- le respect du matériel

Ces règles sont appliquées aux enfants et aux adultes.

Certains points de l'organisation de l'Accueil de Loisirs sont négociables, lorsqu'ils ne vont pas à l'encontre des règles ci-dessus.

Les règles de vie peuvent évoluer, notamment au cours de la réunion hebdomadaire avec les animateurs. En effet, la vie quotidienne et son interprétation par l'équipe permettent de modifier régulièrement le fonctionnement du centre, afin de trouver un modèle où les enfants puissent évoluer dans un univers rassurant, équilibré et sain.

La Communauté des Communes du Pays de Ribeuwillé a également rédigé un règlement intérieur à l'attention des parents. Eux aussi sont acteurs et partenaires de la structure et, en ce sens, participent au bon fonctionnement de celle-ci.

## **L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE**

*1/ La salle multi-activités* fait également office de salle de restauration. Ainsi, elle est modulée à chaque moment de la journée afin de la rendre agréable aux enfants du centre.

L'aménagement des salles d'activités permet un accès autonome aux jeux, aux jouets, aux livres et aux dessins.

Différents coins sont mis en place pour faciliter les activités mimétiques: coin dînettes, coin jeux de construction...

*2/ Une salle « calme »* est mise à disposition continuellement des enfants.

Un coin avec des tapis et des coussins est mis à disposition des enfants dans cette salle afin de permettre aux enfants de s'allonger et de se reposer s'ils en ressentent le besoin.

Celui-ci permettra aussi aux enfants malades de s'allonger avant l'arrivée des parents.

A proximité de ce bâtiment, une petite cour nous permet d'effectuer des activités sportives et jeux à l'extérieur. C'est aussi le lieu où nous allons créer un jardin pédagogique au 3<sup>ème</sup> trimestre.

De plus, nous disposons de la cour de l'école Spaeth pour les activités sportives (surtout utilisée les mercredis et les vacances).

## **LE BUDGET**

Une enveloppe pédagogique est attribuée au centre lors de chaque année civile pour le périscolaire et les mercredis.

Elle est distribuée de la manière suivante pour l'année 2009 :

pharmacie	part fixe	part variable	projets	bibliothèque
50,00	230,00	668,00	501,00	130,00

La part fixe est la même pour tous les centres de la Communauté de Communes ; et la part variable est calculée en fonction de la fréquentation des enfants dans chaque centre.

A chaque vacance, une enveloppe spécifique est attribuée aux centres qui fonctionnent.

D'autres achats sont effectués par la Communauté de Communes chaque année :

- commande de matériel de bureau
- commande de vaisselle
- commande de produits d'entretien
- commande de linge
- commande de petit mobilier

## **LE FONCTIONNEMENT LORS DES JOURNEES SCOLAIRES**

La structure est ouverte en journée scolaire (lundi, mardi, jeudi et vendredi) :

**De 7h00 à 8h00**

**De 11h30 à 13h30**

**De 16h00 à 18h30**

Les enfants fréquentant l'école « La Streng » font le trajet en bus, encadrés d'adultes aux horaires suivants :

A 7h55 et à 11h45 -- à 13h30 et 15h55

De plus, les places de bus sont limitées à 18 enfants et 2 adultes. De ce fait, nous limitons les inscriptions à cet effectif.

Les enfants qui fréquentent l'école du Rotenberg font le trajet à pied, encadrés par les animateurs aux horaires suivants :

A 7h50 et à 11h45 -- à 13h40 et 16h00

Les enfants sont donc pris en charge dès la sortie des classes ou après leur retour d'activités scolaires extérieures (piscine, sortie,...).

## **LE FONCTIONNEMENT LORS DES MERCREDIS**

Le mercredi représente une pause entre le temps scolaire et la maison. C'est une journée où les enfants peuvent se détendre (prendre le temps !) tout en participant à des activités variées et ludiques proposées par l'ensemble des deux équipes d'animation (celle de l'accueil primaire et celle de l'accueil maternel).

La structure est ouverte de 7h30 à 18h30 lors des mercredis récréatifs.

L'Accueil de Loisirs propose des possibilités d'accueil à la demi-journée avec ou sans repas.

Lorsqu'une sortie est prévue pour la journée, l'accueil n'est pas possible en demi-journée.

Un accueil en commun le matin de 7h30 à 9h30, ainsi que de 16h30 à 18h30 est proposé à l'accueil de loisirs maternel. Ce regroupement permet aux parents de déposer leurs enfants (d'âges différents) au même endroit, et aux fratries de se retrouver et s'amuser ensemble une partie de la journée.

Lors des activités, les enfants sont regroupés selon l'âge, afin de permettre de proposer des activités adaptées à chacun.

La journée se déroule de la manière suivante :

**De 7H30 à 9H30** : Accueil des enfants et collation (regroupement)

**9H30** : Activités

**De 12h00 à 13H30 :** Repas.

**De 13H30 à 14H15 :** Temps calme et mise en place de la sieste

**De 14H30 à 17h00 :** Activités ou sieste pour ceux qui le désirent

**De 16H30 à 18H30 :** Départ échelonné des enfants (regroupement).

Le détail des activités est présenté dans la partie suivante du projet.

## **LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES, LES MOYENS ET LES DEMARCHES PEDAGOGIQUES**

<b>Objectifs pédagogiques</b>	<b>Les moyens</b>	<b>Les méthodes</b>
Respecter le rythme de vie de l'enfant	Aménagement des locaux et du temps	<ul style="list-style-type: none"><li>- sortir l'enfant du cadre scolaire : installation de coins confortables sur lesquels l'enfant peut évoluer seul : un espace informatique, un espace de lecture et d'écoute et un espace de jeux libres.</li><li>- diversifier les activités en alternant avec des moments calmes et de jeux libres</li><li>- proposer un planning d'activités aéré, avec des ateliers de courte durée</li><li>- proposer un moment calme ou la sieste au sortir du repas (les mercredis)</li></ul>
	Fonctionner en petits groupes	<ul style="list-style-type: none"><li>- proposer plusieurs petits ateliers notamment durant les p'titZateliers du soir)</li><li>- utiliser différentes salles d'activités et l'espace extérieur</li></ul>
	Assurer un suivi de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etablir un contact avec les parents pendant l'accueil : discussions, points positifs, problèmes rencontrés avec l'enfant, retours sur le déroulement de la journée, informations</li><li>- L'animateur est disponible, à l'écoute des besoins de l'enfant : dialogue, soins, ...</li></ul>
Favoriser la vie en collectivité	Mise en place de repères	<ul style="list-style-type: none"><li>- temporels : respecter les heures de repas, du goûter...</li><li>- organisation du découpage de la journée (accueil, temps libres, temps d'activités, temps de repos)</li><li>- dans l'espace (voir aménagement des locaux)</li><li>- lors des déplacements : savoir se ranger et donner la main à un camarade</li><li>- programmation d'un projet sur l'année : « Les trésors de notre planète ! » (réalisation du projet étape par étape, échéancier, participation des parents, ...)</li></ul>
	Intégrer la notion de respect	<ul style="list-style-type: none"><li>- du matériel, des locaux : mise à disposition de caisses de rangement pour les coins permanents, aider les animateurs à ranger, nettoyer, jeter les papiers à la poubelle (tri sélectif), ne pas détériorer,...</li><li>- des autres : qualité des échanges (formule de politesse, ne pas crier, interpeller les autres par leur prénom, se référer à un</li></ul>

		adulte en cas de besoin, écouter les consignes), lors des déplacements (ne pas bousculer, aller trop vite, se déplacer sans bruit) - organisation de jeux collectifs (développement de l'aspect relationnel, l'esprit d'équipe et de coopération)
Favoriser la découverte, Eveiller la curiosité	Pratiquer des activités diverses et parfois nouvelles (qui intègrent aussi les notions de respect, d'autonomie, de vie collective)	- culturelles : découverte d'albums, de comptines et chants... - sportives : jeux d'éveil, de motricité (petits vélos, sortie à la patinoire) - pédagogiques : découverte de notre environnement (proche et plus éloigné), jardin pédagogique
Tendre vers l'autonomie	Notions d'hygiène	- se laver les mains avant les repas, goûters et après les activités - aller seul aux toilettes, s'essuyer, tirer la chasse, gérer l'utilisation du savon - se servir des couverts, de la serviette - apprendre à se moucher
	Notion de partage et d'entraide	- les plus grands aident les plus petits (à s'habiller, à se servir à boire, à débarrasser leur assiette,...)
	Notion de responsabilisation	- confier des tâches aux enfants à tour de rôle (distribution, ramassage, débarrasser les tables) - permettre le choix de l'activité et la mener jusqu'au bout - attendre son tour, savoir patienter

## LA VIE QUOTIDIENNE

### *Le temps du repas et de la collation*

Le menu est affiché chaque jour sur un panneau à l'entrée de la structure, ainsi que les goûters de la semaine.

Les jours de sorties, un pique-nique est prévu par le traiteur.

Les repas sont livrés en liaison chaude dans des conteneurs isothermes par le traiteur Deiber de Mittelwihr. Pour avoir une grande diversité dans les plats et répondre aux besoins spécifiques des enfants (équilibre des repas), nous organisons régulièrement des réunions avec le chef de cuisine.

### *Les objectifs pédagogiques de ce temps:*

- Respecter les règles établies : manger proprement, appliquer les règles d'hygiène, rester assis
- Apprendre à prendre des responsabilités : savoir débarrasser la table et à son nettoyage, chercher une éponge ou la poubelle, savoir se servir à boire, savoir découper ses mets, utiliser des couverts
- Reconnaître les autres : savoir partager, savoir distribuer ou ramasser accepter de goûter des choses nouvelles

- Ecouter : savoir discuter avec les autres, comprendre les consignes, se souhaiter un bon appétit
- Affirmer son identité : trouver une place sans l'aide de l'adulte, pouvoir dire ses préférences

*Les moyens mis en œuvre pour rendre ce moment convivial et atteindre nos objectifs*

Les enfants mangent ensemble dans la salle de restauration.

Nous mettons en place la « cuillère d'honneur » pour au moins goûter ce qui a été préparé.

A table, les enfants sont répartis par petits groupes de 4 à 6 autour d'une table. Les animateurs mangent avec les enfants.

Au premier trimestre, les enfants en petite section sont regroupés autour de 2 tables rondes avec 2 animateurs afin de répondre davantage à leurs besoins et respecter leur rythme.

Le temps du repas est propice à l'acquisition de l'autonomie (découpage des mets, se servir à boire, manger proprement ...). De plus, nous mettons l'accent sur le fait que les plus grands aident les plus petits (en leur servant à boire, en écoutant leurs besoins...).

L'équipe d'animation aura mis en place un roulement concernant le goûter (en fonction des desserts proposés par le traiteur). Nous prenons garde à l'équilibre alimentaire des enfants. De ce fait, les goûters sont essentiellement composés de laitage, fruits et produits céréaliers.

Dans cet esprit de découverte et de connaissances des aliments, l'équipe d'animation mettra également en place des ateliers cuisine lors des mercredis récréatifs ou la confection d'un goûter original.

#### **4/ Les activités**

Le programme des activités peut évoluer au cours de l'année selon les évaluations faites au cours des activités et selon l'implication et les besoins et envies des enfants.

En complément de ces activités, nous proposons des jeux extérieurs, des jeux de société, des lectures d'albums, ... et des moments de liberté afin de favoriser les jeux libres et le rêve !

Les principaux axes des objectifs de travail sont les suivants :

- l'ouverture d'esprit
- la découverte de différentes formes, lieux de spectacles et d'arts (arts plastiques, arts du cirque, musées, salles de spectacle, cinéma, ...)
- la socialisation en permettant à chacun de s'épanouir au sein du groupe, d'approfondir la connaissance de son environnement et de se l'approprier
- la pérennisation des liens et des échanges avec les parents, les familles
- l'autonomie en permettant à chaque individu d'être acteur de ses loisirs, de prendre confiance en soi, de construire sa personnalité
- la tolérance en donnant la possibilité à chaque individu de s'ouvrir vers l'extérieur et d'accepter les différences (culturelles, sociales ...)

## Le thème de l'année : La découverte des trésors de notre planète !

Dans un esprit de découverte, l'équipe d'animation a mis en place un thème pour l'année 2009/10 : « *Monte à bord ! A la découverte du monde et ses trésors !* »

Nous souhaiterions orienter une partie de notre projet sur le monde animal et végétal. Nous souhaitons surtout mettre en avant l'importance des animaux dans l'écosystème (rôle des coccinelles, des vers de terre, ...) pour tendre vers une prise de conscience de l'obligation de préserver l'environnement.

*Voici les différentes actions élaborées autour de ce thème :*

Les objectifs	Les projets
Découvrir le milieu végétal (cycle de vie d'une plante, bouture, plantation, ...) Respecter les saisons Avoir un projet collectif et y adhérer	Création d'un jardin pédagogique (potager et de fleurs)  Sortie chez un horticulteur (achat de plantes, terreau, semis, ...), visite de serres
Comprendre l'importance des animaux dans l'environnement	Mise en place d'un lombricompost  Notre mascotte Blue James voyagera à travers notre planète (milieu aquatique, terrestre et aérien) et relate aux enfants les trésors qu'elle a découvert...
Limiter les déchets Etre responsable Notion de gaspillage au quotidien (eau, papier...)	Mise en place du tri sélectif à l'accueil de loisirs  Récup'Art : utiliser les déchets et créer de beaux objets, fabriquer du papier recyclé
Découverte et création artistique à travers la nature	Photo des plantes (lors des p'titzateliers du lundi soir) Décoration du centre Peinture à l'aide des éléments de la nature Découvrir Archibold et créer son personnage à l'aide de plantes, fruits et légumes

### Les P'titZateliers du soir 16h30/18h30

Tous les soirs, des activités seront proposées aux enfants.  
Les enfants sont libres d'y participer.

	Caractéristiques	Objectifs
Ombres et lumière (lundi)	Atelier d'ombres chinoises Utilisation de personnages Jeux de doigts Expression corporelle	Ecoute Créativité Dextérité Sciences Finalité : Création d'une scénette avec les autres

Photos (lundi)	Prise de vues (portraits, paysage) Utilisation d'un appareil numérique	Dextérité Ecoute Créativité Reconnaître et utiliser quelques fonctions élémentaires de l'appareil (marche, arrêt, zoom, ...) Proposer des idées et faire des choix Finalité : Exposition des photos lors de la soirée du spectacle + créer un album photos
Danse moderne (mardi)	Chorégraphie sur fond musical en groupe	Ecoute Connaissance du schéma corporel Coordination des mouvements Prendre des décisions (choix de la musique, des mouvements...) Finalité : Création d'un enchaînement chorégraphié
Les p'tits choristes (mardi)	Chants et comptines	Mémoriser un texte Illustrer un texte (compréhension) A travers ces textes, découvrir les animaux, les saisons, ... les repères fondamentaux. Ecoute
Création de costumes et d'accessoires (jeudi)	Création artistique avec notamment des objets de récupération	Ecoute Dextérité Patience Utiliser des techniques et du matériel spécifique (couture, découpage, collage...) Donner des idées Création d'objets personnels Finalité : Défilé de mode à la soirée du spectacle
Les Jérémiaades (jeudi)	Théâtre, sketches, mimes...	Ecoute Coopération Connaissance du schéma corporel Se repérer dans l'espace Mémoriser un texte Donner des idées et prendre des initiatives Accepter les idées des autres Finalité : Création d'une scénette pour la soirée du spectacle
Bouge-toi ! (vendredi)	Eveil corporel à travers de jeux individuels et collectifs	Ecoute Coopération Connaissance du schéma corporel Se repérer dans l'espace Se défouler

En parallèle de ces ateliers, les animateurs proposent des activités non programmées : des jeux de société, des bricolages, des lectures, des jeux extérieurs, ... ou autre.

### Les activités des mercredis

	Caractéristiques	Objectifs
Petits bricolages en tout genre	Cette activité aura lieu tous les mercredis et pour tous les enfants âgés de 3 à 6 ans.	Développer le sens créatif des enfants et l'imagination Découvrir des techniques et des matières Créer un objet
Les recettes du chef	Cet atelier sera proposé tous les mercredis en parallèle avec l'atelier de création artistique. Au programme : gâteaux maison, petits toasts, ...miam !	Développer les différents sens Découvrir de nouvelles saveurs et recettes Respecter les consignes (doser les aliments, ...) Utiliser du matériel adapté à l'activité
Jeux d'éveil sportifs	A partir du deuxième trimestre pour tous les enfants à la salle du Dojo de Ribeauvillé	Permettre aux enfants de se défouler, de s'exprimer physiquement Découverte de nouveaux jeux individuels et collectifs
Bibliothèque	Tous les enfants se rendront le premier mercredi de chaque mois à la bibliothèque de Ribeauvillé. Choix de livres à emprunter.	Découverte d'albums Respect des règles (ne pas crier, ne pas courir...) Développer l'imaginaire
Sortie	Certains mercredis dans l'année (piscine, cirque, Europapark...)	Découverte culturelle et sportive Se divertir
Sport Jeux collectifs	Tous les mercredis des activités sportives sont proposées de manière ludique. (motricité, parcours, jeux de balle, individuels ou en groupe).	Se défouler Développement moteur Coopération
Jardin pédagogique	Certains mercredis, les enfants pourront préparer, planter, arroser, ... <i>Voir projet ci-dessous</i>	Découverte de la nature, des saisons, de la flore

Certaines activités sont proposées par cycle (entre deux périodes de vacances) : sorties piscine pour les enfants de la Grande Section Maternelle par exemple

### Les soirées avec les parents

Un constat est fait tant à l'école que dans les associations (comme le Stumbahisel) et dans les accueils de loisirs : les parents n'ont plus de rôle et d'implication personnelle dans ces structures. Pour certains, il ne s'agit que d'évoquer leur insatisfaction à tel ou tel sujet.

### *Objectifs*

L'équipe d'animation veut faire vivre l'accueil de loisirs comme un endroit positif, de rencontres, de discussions et de partage. Nous souhaitons redonner une place aux parents au sein de la structure et qu'ils s'impliquent davantage qu'en venant assister au spectacle de fin d'année. Ils sont toujours spectateur. A nous de les rendre acteur.

### *Comment ?*

Les parents ont une vision biaisée de ce qu'est le métier d'animateur. Il ne considère la structure uniquement comme un mode de garde. Ils sont consommateurs.

Afin de changer cette vision et de créer du lien entre l'équipe et les parents, nous allons organiser des soirées (d'environ 1h30) pour les parents et les enfants.

Durant ses soirées, les animateurs proposeront diverses activités aux parents et aux enfants qui participeront ENSEMBLE aux activités dans un esprit convivial.

Trois soirées sont prévues en cette année scolaire :

- une soirée festive de Noël (en fin d'après-midi)
- une soirée CASINO
- une soirée « Spectacle » en fin d'année

Suite à cela, des parents pourront nous proposer d'organiser bénévolement une activité dans la structure selon leurs compétences ou leurs envies.

De plus, notre mascotte Blue James sera un premier pas vers la participation des parents : l'accueil de notre mascotte un week-end et le récit de ses aventures permettra déjà aux parents de se sentir concernés.

## **LA COMMUNICATION**

### **Avec les enfants**

La communication se fait essentiellement oralement à tous moments de la journée et lors de rassemblement. Elle se fait en grand groupe (avec tous les enfants), mais aussi et surtout en petits groupes et en individuel. Il nous semble essentiel de ne pas oublier l'aspect unique de chaque enfant. Chacun évoluera à sa manière et à son rythme.

### **Avec les parents**

Ils sont les partenaires principaux de l'Accueil de Loisirs.

La communication se fait en premier lieu lors des inscriptions annuelles des enfants (explication du fonctionnement de l'Accueil de Loisirs, distribution du règlement intérieur, des feuilles sanitaires de liaison, ...). Il convient à ce moment-là de prendre le temps d'expliquer les choses, de faire visiter les locaux, de répondre aux questions et écouter les attentes particulières.

De cette relation va naître ensuite un rapport de confiance d'adulte à adulte.

En second lieu, les animateurs et l'équipe de direction sont présents pour répondre aux diverses questions des parents tout au long de l'année, lorsque le besoin s'en fait ressentir.

D'autre part, les informations du centre sont affichées directement ; les informations importantes sont envoyées par courrier.

Enfin, nous organisons plusieurs fois dans l'année des rencontres entre les animateurs, les enfants et les parents au centre (soirées, spectacle, ...). Ces moments sont privilégiés. Ils permettent de faire de l'Accueil de Loisirs un lieu de vie, de partage et d'échange. Cela permet aussi aux parents de rencontrer l'équipe d'animation dans une atmosphère détendue et conviviale.

### **Le service Enfance Jeunesse**

Les informations se font essentiellement par courriel ou par téléphone. Les échanges sont quotidiens.

Le service répond aux questions et interrogations de chaque directeur.

### **Les écoles**

Les échanges avec les professeurs des écoles se font quotidiennement.

Le personnel scolaire est également convié aux rencontres (soirées) organisées par le Centre.

### **Les passerelles entre les structures**

Le changement de structures de garde peut perturber la vie d'un enfant.

Pour qu'il se fasse dans de bonnes conditions, il convient que l'enfant connaisse le nouvel environnement progressivement, de manière conviviale et dans un sentiment de sécurité.

Pour cela, des journées passerelles seront mises en place.

#### *Objectifs :*

Rassurer l'enfant et les parents.

Assurer une continuité et une cohérence entre les diverses structures.

Découvrir la nouvelle équipe de professionnels qui a en charge l'accueil de l'enfant

#### *Comment ?*

Des journées passerelles seront mises en place à la fin de l'année scolaire :

- une journée avec les enfants accueillis au multi-accueil de Ribeuuillé qui vont intégrer l'accueil de loisirs à la prochaine rentrée scolaire
- une journée entre les enfants de la dernière section de maternelle et qui fréquentent l'accueil de loisirs maternel et les enfants et professionnels de l'accueil de loisirs primaire de Ribeuuillé

Ces journées seront organisées entre les deux structures d'accueil. Plus qu'un simple moment de visite et de discussion avec les professionnels, elles seront un temps d'animation, de jeux et de découverte entre les différents enfants.