

Projet Pédagogique

Année scolaire 2020/2021



Multi-accueil de Beblenheim « Le Château de Sable »

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

Aubure, Beblenheim, Bennwihr, Bergheim, Guémar, Illhaeusern, Ostheim, Ribeauvillé maternelles, Ribeauvillé primaires, Riquewihr, Rodern, Thannenkirch.

Question **Enfance-Jeunesse ?**
C'est la **Com Com !**



www.cc-ribeauville.fr

« Grandir, c'est Magique ! »

« Grandir, c'est Magique ! » est l'aventure que les enfants et l'équipe du Château de Sable vont vivre ensemble cette année.

C'est une aventure débutée l'an passé, qui a été freinée par un évènement inattendu. Un virus s'est invité à la fête et a bouleversé nos projets et notre aventure.

De cet évènement nous ne souhaitons garder que le positif et continuer à tisser des liens, à faire du Château de Sable un lieu accueillant, un lieu de découvertes, d'émerveillement, d'épanouissement.

C'est ensemble au rythme des saisons que nous voulons prendre le temps de faire connaissance, de s'épanouir, de grandir, de s'émerveiller des mille et une richesses de la Vie.

En effet, la Petite Enfance est une période magique :

C'est l'âge d'or de toutes les découvertes, l'âge où tout se construit, s'organise, où tout fascine et captive.

Quelle surprise pour le jeune enfant lorsque pour la première fois sa main passe devant ses yeux et quel émerveillement lorsqu'il se rend compte qu'il est l'auteur de ce mouvement.

Magique d'assister à toutes les premières fois : premiers sourires, premières vocalises, premiers mots, premiers pas, premiers échanges et premières rencontres.

Magique d'observer la valse des saisons, le vol d'un papillon, voir germer une graine, d'entendre le chant d'un oiseau.

Magique de faire de nouvelles expériences, mélanger des couleurs, mettre la main à la pâte, battre des œufs en neige, faire voler une bulle de savon, jouer avec la lumière, faire de la musique, laisser une trace.

Magique, notre mascotte Balthazar, un magicien tout de velours vêtu qui met de la magie dans notre quotidien et notre imaginaire.

L'équipe, consciente de l'importance de ces premiers moments magiques s'engage à soutenir et à développer tout au long de l'année la capacité d'émerveillement du jeune enfant dans un cadre bienveillant pour lui permettre de grandir, s'épanouir, réaliser ses premières découvertes et apprentissages en toute sérénité et sécurité.

C'est ensemble, avec enthousiasme et bienveillance, que nous allons prendre le temps de découvrir, faire connaissance, apprendre à vivre ensemble et apprivoiser les nouveaux fonctionnements liés à cette période si particulière.

Magie, émerveillement, plaisir, poésie et créativité vont enchanter notre quotidien, guider notre posture professionnelle et nourrir les ateliers ludiques.

I. La Présentation

1. L'organisateur

Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé

1 rue Pierre de Coubertin 68150 Ribeauvillé

Tél. : 03.89.73.27.10

Le territoire s'étend sur quatre unités géographiques majeures que sont, d'ouest en est, le Ried, la Plaine, le Piémont viticole (ou collines sous vosgiennes) et la Montagne vosgienne et compte 18 670 habitants, dont 2517 enfants de 6 à 17 ans (13.48 % de la population) et 1070 enfants de moins de 6 ans (5.73 %).

La Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé exerce des missions où différentes compétences qui lui ont été dévolues ou transférées par ses 16 communes membres :

- Aménagement de l'espace
- **Développement économique**
- Protection et mise en valeur de **l'environnement**
- Politique du **logement** et du cadre de vie
- Politique en faveur de **l'Enfance et la Jeunesse**
- Les actions en faveur de la **culture**, du **sport**, des **loisirs actifs** et de la **scolarité**: gestion et animation de la Piscine des 3 châteaux, transport scolaire...

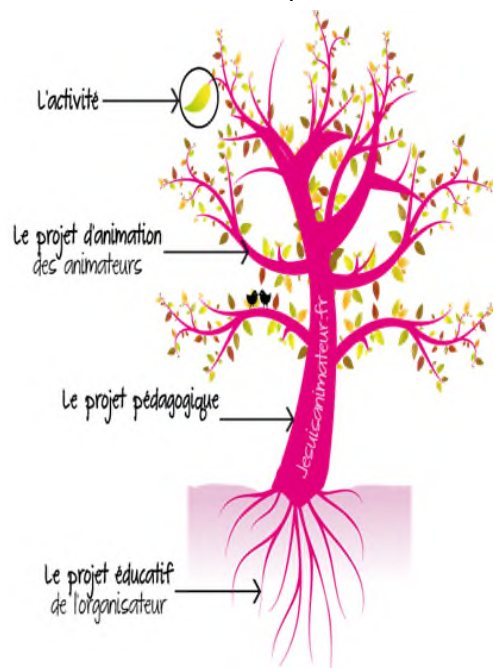
Dans sa mission Enfance et Jeunesse, la Communauté de Communes dispose sur son territoire de 4 modes de gardes distincts.

- La prise en charge de l'accueil de l'enfant de 10 semaines à 3 ans (3 Multi-Accueils)
- La prise en charge par les Assistantes Maternelles agréées (1 Relais Assistantes Maternelles)
- La prise en charge de l'accueil de l'enfant scolarisé de 3 à 12 ans (12 Accueils périscolaires et Accueils de Loisirs)
- Les actions pré-ados et adolescents de 12 à 17 ans

La finalité étant de préserver une continuité dans la vie de l'enfant et du jeune et de lui permettre un développement harmonieux dans des lieux de vie conviviaux.

L'écriture du Projet Educatif et Social de la Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé en collaboration avec les élus, les parents et tout le personnel professionnel permet d'assurer une continuité éducative et pédagogique de l'accueil de l'enfant sur le territoire.

Le présent Projet Pédagogique découle directement de ce Projet Educatif. Rédigé par le responsable, il est le reflet des valeurs éducatives défendues par l'équipe d'animation de votre structure d'accueil.



Plus concrètement et pour finalité, un projet d'animation est écrit et développé par l'équipe sur place. Il définit les objectifs opérationnels de l'accueil en lien avec le Projet Pédagogique. Il précise le type d'activité proposé, sur un temps donné. Ils sont tous les trois consultables dans vos structures d'accueil, à la Communauté de Communes ou sur son site internet.

2. Le Multi-Accueil

- Situation géographique du centre

Le « Château de Sable » se situe au 32 rue du Petit Château dans l'ancienne maison de Jean MACE à Beblenheim (68980), à quelques pas de la Maison de Retraite et de l'Ecole Maternelle. Beblenheim est un village typiquement alsacien où se côtoient des maisons à colombages et le vignoble.

II. La spécificité de l'accueil

1. Le public

L'agrément

Le « Château de Sable » a un agrément de vingt-quatre places et accueille une quarantaine d'enfants de dix semaines à l'entrée à l'école maternelle répartie en deux groupes d'âge. Différents contrats sont proposés aux familles en fonction de leurs besoins, soit en accueil régulier, soit en accueil occasionnel.

- L'accueil régulier : fait l'objet d'un contrat entre les parents et la Communauté de Communes, dans lequel est stipulé le nombre d'heures et de jours par semaine et pour l'année. Contrat que les parents s'engagent à respecter.
- L'accueil occasionnel : est une formule qui permet aux parents de confier leurs enfants pour une durée limitée et définie après réservation en fonction des disponibilités. La place n'est pas garantie.

Les places

Elles sont attribuées par la Communauté de Communes en fonction des disponibilités et suivant une liste d'attente. Les parents formulent leur souhait et leur demande par courrier adressé au Président de la Communauté de Communes de Ribeauvillé.

Les périodes d'accueil

Le Multi-accueil est ouvert du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 et fermé pendant cinq semaines durant l'année.

Les semaines de fermeture sont connues un an à l'avance.

Pour l'année 2020/2021 :

- **du 24 au 31 décembre 2020 inclus ;**
- **du 26 au 30 avril 2021 inclus**
- **du 9 au 30 août 2021 inclus ;**
- **des journées de formation pour l'équipe (communiquées ultérieurement)**
- **3 fermetures exceptionnelles à 17 heures : le 9 septembre 2020, le 27 novembre 2020 et le vendredi 21 mai 2021.**

Lors des périodes de fermeture, les enfants peuvent, sur demande écrite des parents, bénéficier d'un accueil dans une autre structure de la Communauté de Communes en fonction des places disponibles sauf entre Noël et Nouvel An où toutes les structures sont fermées.

Tarif

Le coût du mode de garde est calculé en fonction des ressources de la famille et selon un barème fixé par la CAF. Il est révisable chaque année au 1^{er} janvier.

2. l'environnement

L'environnement social et géographique

Le « Château de Sable » a élu domicile depuis janvier 2013 dans l'ancienne maison de Jean MACE, investigateur et défenseur de l'école publique et laïque et créateur de la première bibliothèque d'Alsace. Sur sa gauche, se trouve la Maison de Retraite et le l'Accueil Périscolaire « le Petit Château », partenaire privilégié du Multi accueil. Sur sa droite et à l'arrière, se trouvent un jardin arboré et paysagé, ainsi qu'une aire de jeux. Les fenêtres et la terrasse offrent une vue exceptionnelle sur le vignoble, la Forêt Noire, les châteaux et les villages voisins. Sa situation géographique en amont du village offre une vue dégagée permettant de partager la vie de la Cité et de vivre au contact de la nature.

Ressources disponibles

Les Locaux (voir photos en annexe 2)

Le « Château de Sable » se trouve dans un bâtiment qui se compose d'un sous-sol, d'un rez-de-jardin et d'un étage.

Le sous- sol d'environ 75 m² est réservé aux locaux techniques et au personnel. Il est accessible par une entrée indépendante.

A l'extérieur, se trouve un garage à poussettes.

Le rez-de-jardin d'environ 140 m² comporte un ½ niveau. Au premier niveau, se trouvent le hall d'accueil, un escalier permettant d'accéder au sous-sol et un ascenseur.

Au deuxième niveau, se trouvent le bureau de la responsable et le lieu de vie des grands.

Ce dernier se compose :

- d'une mezzanine ;
- d'un coin vestiaire ;
- d'une pièce de vie (salle de jeux, espace repas) ;
- d'une salle d'eau ;
- d'un dortoir ;
- de toilettes adultes ;
- d'une cuisine qui a un accès indépendant.

A l'étage, le lieu de vie des petits d'environ 130 m² se compose :

- d'un espace d'accueil ;
- d'une salle de psychomotricité-multi-activités ;
- d'une salle d'expression ;
- du lieu de vie du groupe des petits qui comporte un espace repas, un espace cocooning, un espace jeux et un espace psychomoteur ;
- de deux dortoirs ;
- d'une salle de soins ;
- d'une terrasse couverte ;
- de toilettes adultes.

Les partenaires, collaborateurs et prestataires.

- la coordinatrice sanitaire ;
- le pédiatre référent ;
- la mairie de Beblenheim ;
- le service du Conseil Général dont le médecin et la puéricultrice de secteur ;
- la CAF ;
- le traiteur Deiber ;
- la maison de retraite voisine ;
- l'école maternelle de Beblenheim ;
- les écoles et centres de formation (accueil de stagiaires).
- le service d'animation de la maison de retraite ;
- la bibliothèque de Beblenheim par le prêt de livres et l'animation d'une matinée par mois par une bénévole ;
- le périscolaire de Beblenheim et les autres structures d'accueil, principalement les multi-accueils de Bergheim et Ribeauvillé et le Relais d'Assistantes Maternelles.
- différentes associations et intervenants ;

3. Les moyens

- les moyens humains, financiers, matériels, le budget

Budgets

Une enveloppe budgétaire est attribuée par la Communauté de Communes à chaque accueil. Il appartient au responsable de la structure avec l'accord de son équipe et de sa hiérarchie, de gérer cet apport sur l'année civile pour le financement des projets.

Normes réglementaires

La structure respecte les normes d'encadrement fixées par la PMI (Protection Maternelle et Infantile) notamment en matière d'encadrement

A savoir :

- un adulte pour cinq enfants qui ne marchent pas ;
 - un adulte pour huit enfants qui marchent ;
 - la présence minimum de deux agents présents à tout moment ;
- 40 % au moins de l'équipe a les qualifications requises (diplôme d'EJE (Educatrice de Jeunes Enfants) et d'AP (Auxiliaire de Puériculture).

Elle respecte également celles fixées par les services vétérinaires en matière d'hygiène (repas, respect des protocoles) ainsi que les protocoles d'utilisation des produits d'entretien et de soins définis par le plan de maîtrise sanitaire (PMS) commun à l'ensemble des structures du territoire de la Communauté de Communes.

Les caractéristiques de l'équipe d'encadrement (stagiaires, animateurs permanents, intervenants extérieurs, ...)

L'équipe éducative

C'est une équipe pluridisciplinaire de huit professionnelles qui se compose de :

- trois éducatrices de jeunes enfants, dont la responsable de la structure ;
- d'une auxiliaire de puériculture ;
- de trois animatrices titulaires du CAP Petite Enfance,
- d'une maîtresse de maison ;
- de la coordinatrice sanitaire une demi-journée par semaine ;
- ponctuellement de stagiaires (AP, EJE...)

Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés

Lieu de vie du groupe des petits et des grands

L'aménagement de l'espace a été réfléchi en lien avec les objectifs du projet éducatif et pédagogique. Il se veut sécurisant, souple, évolutif en fonction des besoins et du développement des enfants, mais tout en gardant des éléments stables, garants d'un sentiment de sécurité.

Le lieu de vie des plus petits offre des espaces contenant, stimulants et sécurisants répondant aux besoins des enfants afin de pouvoir faire leurs premières acquisitions, leurs premiers pas en toute sérénité.

Quant à l'espace des plus grands, il favorise les premiers pas vers leur autonomie, en leur offrant un aménagement et un terrain de jeux à leur dimension répondant à leurs besoins.

L'aménagement de la salle de jeux a été travaillé comme un lieu ouvert, certains espaces sont délimités et fixes (espace repas, dinette, voitures...) et d'autres espaces sont mis en place et déployés en fonction des souhaits et besoins des enfants (parcours de psychomotricité, jeux de constructions ...)

Ces deux aménagements proposent un juste équilibre entre la stimulation et la quiétude nécessaire à leur équilibre et à leur développement.

Le hall d'entrée

Des fauteuils et un transat permettent aux usagers de s'installer confortablement pour mettre les chaussures. Un panneau d'affichage présente la structure, l'équipe, le projet éducatif et pédagogique, les modalités de fonctionnement.

Vestiaire des enfants

Chaque enfant dispose d'un emplacement nominatif avec son crochet, son casier pour y ranger ses affaires personnelles. Sa place est repérable grâce à sa photo et à son prénom. Un banc à sa hauteur lui permet de se déchausser aisément.

A l'étage des plus petits, une table à langer facilite l'habillage et le déshabillage des enfants.

Espace d'accueil

Une station d'accueil identique aux deux groupes matérialise physiquement l'espace d'accueil. Un affichage sur les portes présente le menu et les informations destinées aux parents.

L'espace repos

Dans le groupe des grands, il est attenant au coin calme de la salle de jeux. Chaque enfant a son propre lit.

A l'étage des petits, il se compose de deux dortoirs dont l'un accueille également des grands dans des lits au sol. Les lits sont nominatifs.

Des variateurs de lumière, un poste de musique ou des boites à musique contribuent à rendre ces espaces chaleureux, sécurisants, calmes et propices au repos.

Salle d'eau et de soins

Elles sont équipées :

- de tables à langer avec un escalier escamotable chez les grands ;
- de quatre toilettes à la taille des enfants séparées par de petites cloisons à l'étage des grands et l'un à l'étage des petits ;
- d'un lavabo à hauteur des enfants permettant le lavage des mains à l'étage des grands ;
- d'un banc pour faciliter le déshabillage à l'étage des grands ;
- de meubles à casiers pour accueillir les paniers des enfants.

L'espace repas

Chez les petits, il se compose d'un coin cuisine cloisonné réservé aux professionnelles et d'un espace de repas fixe. Il est composé d'un fauteuil d'allaitement, d'une petite table, de chaises et de transats.

Chez les grands, l'espace est partiellement cloisonné à mi-hauteur. Des tables de différentes hauteurs et formes permettent de multiplier les configurations en fonction des besoins.

Salle d'expression et salle multi-activités et de psychomotricité

La salle d'expression est dédiée à la peinture et aux jeux d'eau. Elle se compose d'une pataugeoire, d'un point d'eau, de bacs pour les jeux de transvasement, de tables et de chaises en plastique.

La salle de psychomotricité comporte différents espaces : une structure de psychomotricité, une piscine à balles et des modules en mousse.

L'aménagement des espaces extérieurs :

- la structure dispose d'un jardin arboré et paysagé (haies gourmandes, fruitiers, ...) ;
- d'une structure de jeux fixe ;
- d'un espace vert clos ;
- d'un espace goudronné ;
- d'un local réservé au rangement des jeux extérieurs ;
- d'un potager.

4. Mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

L'enfant porteur d'un handicap ou d'une maladie chronique peut fréquenter le Multi Accueil sous condition d'une mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I) entre les parents, le médecin, la coordinatrice sanitaire et le responsable de la structure, et cela dans la mesure où le handicap est compatible avec la vie en collectivité, et les locaux.

L'équipe et la coordinatrice sanitaire travailleront en collaboration avec la famille de l'enfant, le médecin référent de la structure, le médecin de l'enfant si nécessaire afin d'organiser cet accueil.

5. Particularités du centre

Le « Château de Sable » entretient des liens étroits avec la maison de retraite voisine « le Petit Château » depuis plus de vingt ans aussi bien sur le plan logistique qu'humain, ainsi qu'avec l'accueil périscolaire.

III. Les conceptions éducatives

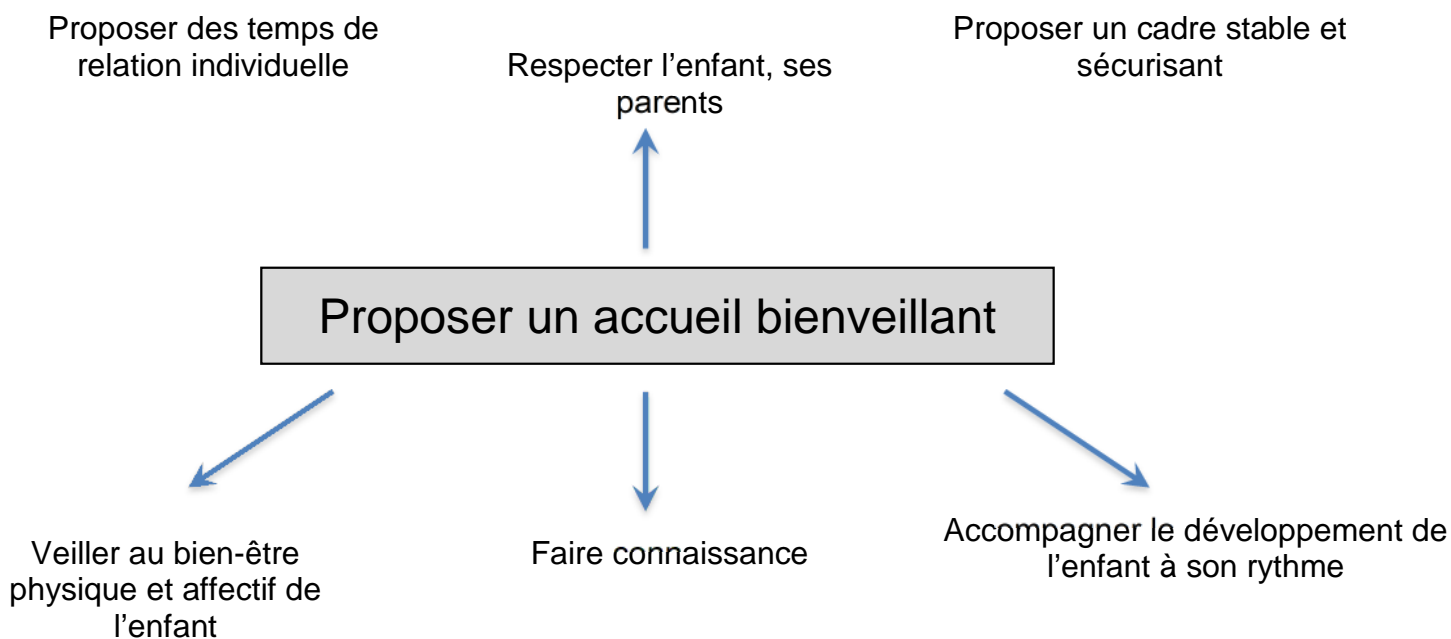
1. Objectifs éducatifs

Nos objectifs éducatifs et pédagogiques sont en lien avec le projet éducatif de la Communauté de Communes du Pays de Ribeuuillé.

Nos objectifs éducatifs et les moyens pour les mettre en œuvre

- Proposer un accueil bienveillant
- Permettre à l'enfant d'être acteur de son développement
- Favoriser son autonomie
- Proposer un premier pas vers la socialisation
- Proposer une ouverture sur le monde correspondant aux besoins des enfants
- Développer et enrichir le langage et l'imaginaire
- Encourager l'éveil artistique, corporel et sensoriel

Proposer un accueil bienveillant, c'est :



Au quotidien l'équipe :

- ✓ met en place une période d'admission progressive lors de l'entrée en structure ;
- ✓ s'engage à prendre du temps pour chaque enfant et sa famille ;
- ✓ s'engage à observer et s'adapter aux besoins des enfants et à y répondre ;
- ✓ met en place des outils de transmissions et de suivis, comme le classeur journalier de chaque enfant ;

- ✓ veille à proposer un cadre chaleureux, sécurisant : en verbalisant, en développant de outils de communications (BB signe, communication positive...), en mettant en place des activités et des rituels adaptés (outil avec les photos pour l'accueil...) et en aménageant l'espace ;
- ✓ veille à ne pas mettre les enfants dans des situations qu'ils ne maîtrisent pas : position assise, tenue des mains lors de la marche...

Permettre à l'enfant d'être acteur de son développement, c'est le laisser :

Trouver ses gestes et ses postures par lui-même

Prendre conscience de son corps, de l'espace

Permettre à l'enfant d'être acteur de son développement

Avancer à son rythme

Au quotidien :

- ✓ c'est laisser à l'enfant le temps de faire ses propres découvertes
- ✓ c'est favoriser le mouvement libre surtout chez les plus petits
- ✓ c'est de mettre à disposition du matériel sensoriel pour permettre de multiples expériences afin que l'enfant puisse se construire, apprendre, comprendre, maîtriser, par exemple : les formes, les matières, les sons, les couleurs ...
- ✓ c'est mettre des mots sur les découvertes des enfants
- ✓ c'est observer l'enfant et l'encourager par le regard et la parole
- ✓ c'est proposer des jeux, des comptines, des chants, des danses, de l'expression corporelle, des jeux moteurs pour faciliter l'acquisition du schéma corporel
- ✓ c'est adapter le cadre en fonction des besoins des enfants
- ✓ c'est trouver la juste place pour les professionnelles entre le laisser-faire et la sur-stimulation
- ✓ c'est favoriser des moments en petits groupes.

Favoriser son autonomie, c'est :

Permettre de faire tout seul

Permettre de trouver par
lui-même

```
graph TD; A[Favoriser son autonomie] --> B[Permettre de faire tout seul]; A --> C[Permettre de trouver par lui-même]; A --> D[Permettre d'être acteur de sa journée, de ses choix]; A --> E[Soutenir l'enfant dans ses initiatives et sa capacité à s'émerveiller];
```

Favoriser son autonomie

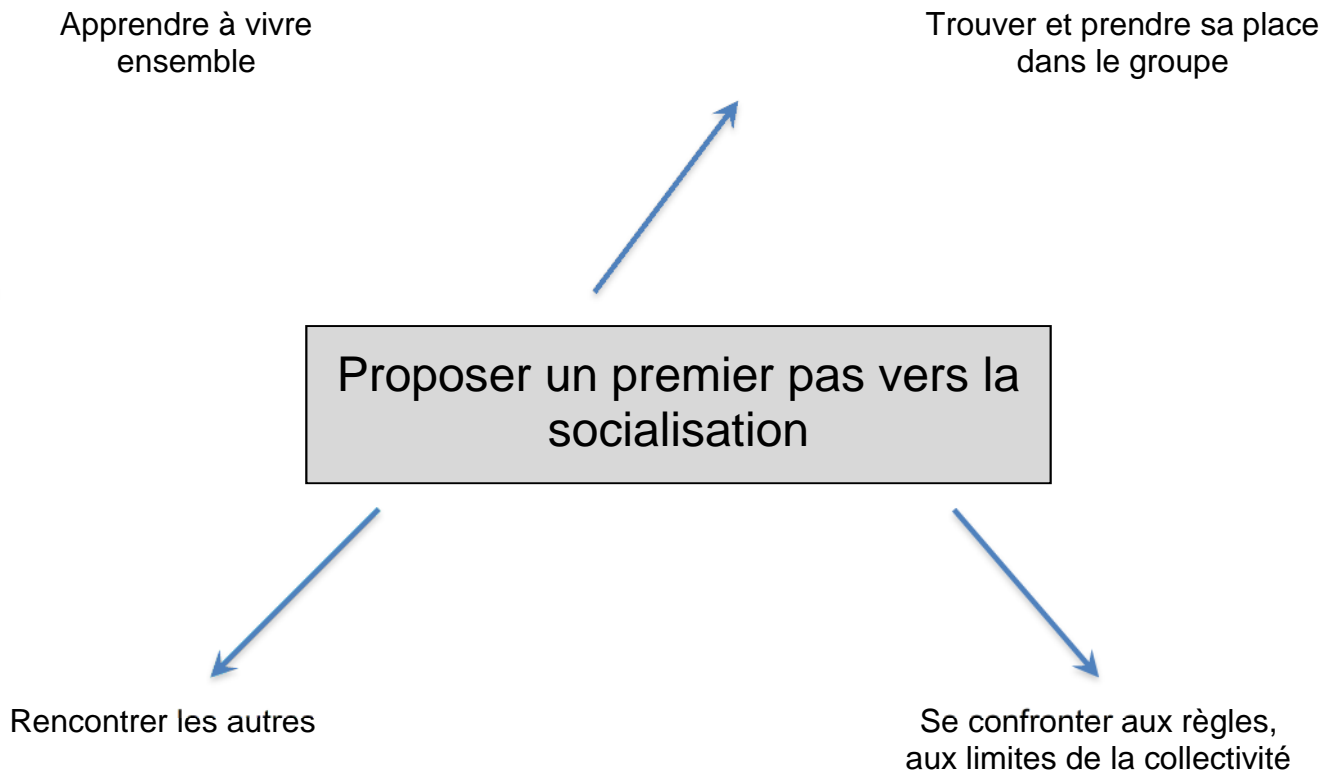
Permettre d'être acteur de
sa journée, de ses choix

Soutenir l'enfant dans ses
initiatives et sa capacité à
s'émerveiller

Au quotidien :

- ✓ c'est proposer un environnement riche, varié et stimulant répondant aux besoins réels des enfants : diversité et progression du matériel sensoriel et éducatif proposé
- ✓ c'est accorder une grande place au jeu libre et symbolique
- ✓ c'est laisser le temps aux enfants de faire des expériences, de les encourager et de les accompagner
- ✓ c'est favoriser leur émerveillement et susciter leur curiosité
- ✓ c'est les associer aux différents moments de la vie quotidienne (habillage, déshabillage, rangement de ses affaires, des jouets, repas : débarrassage de la table, manipulation des couverts)
- ✓ c'est proposer des ateliers inspirés de la pédagogie de Maria Montessori
- ✓ c'est proposer un aménagement de l'espace dans lequel les enfants vont pouvoir agir librement, prendre des initiatives (mobilier et rangements à codes adaptés)
- ✓ c'est laisser l'enfant gérer son doudou (accès libre à la poche à doudou).

Proposer un premier pas vers la socialisation, c'est :



Au quotidien :

- ✓ c'est permettre une première séparation
- ✓ c'est mettre en place des règles simples
- ✓ c'est être nommé et reconnu dans le groupe
- ✓ c'est aller à la rencontre de l'autre (pairs, professionnelles, enfants de l'école et du périscolaire, aînés de la maison de retraite, intervenants extérieurs ...)
- ✓ c'est créer des liens, partager des émotions, des moments, des activités (rondes, se donner la main, rire, chanter ensemble...)
- ✓ c'est proposer un éveil à la vie sociale et les codes qui la régissent (la politesse, les bonnes manières, la patience...).

Proposer une ouverture sur le monde correspondant aux besoins des enfants, c'est :

Prendre conscience du monde, de ses richesses

Rencontrer l'autre

Proposer une ouverture sur le monde

```
graph TD; A[Proposer une ouverture sur le monde] --> B[Prendre conscience du monde, de ses richesses]; A --> C[Rencontrer l'autre]; A --> D[Favoriser la curiosité et l'émerveillement des enfants];
```

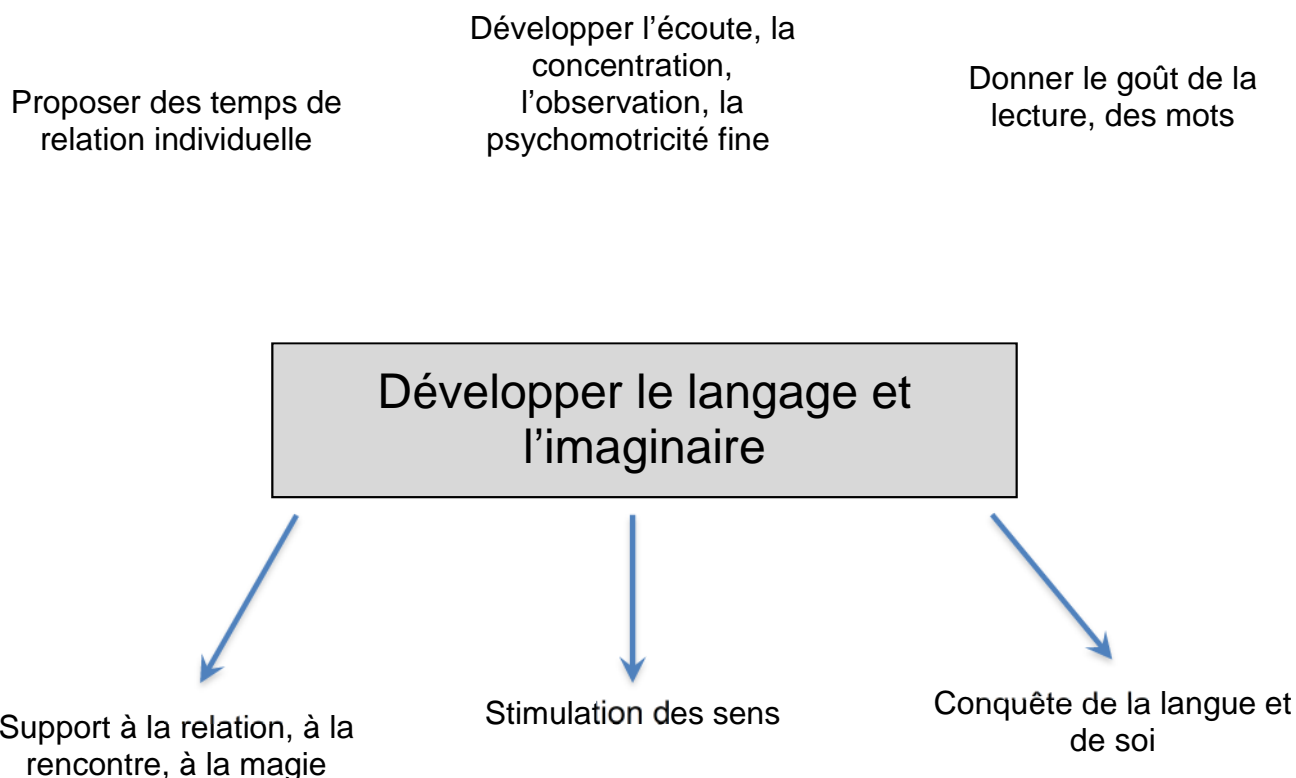
Découvrir de nouvelles cultures et créer des passerelles entre la maison et la structure

Favoriser la curiosité et l'émerveillement des enfants

Au quotidien :

- ✓ c'est proposer la découverte de son environnement (proche ou plus lointain) par la découverte du lieu de vie, des locaux, du jardin, du potager (plantation), par des promenades (jardin des sens à la maison de retraite), des sorties (regroupements), par l'observation de la nature, des saisons, des sons, des couleurs...
- ✓ c'est participer à la vie du village
- ✓ c'est proposer des jeux qui favorisent la relation à l'autre (jeu de ballons...)
- ✓ c'est partager des rencontres intergénérationnelles (périscolaires, maison de retraite, intervenants extérieurs, école maternelle...)
- ✓ c'est apporter un livre de la maison pour le faire découvrir aux copains ;
- ✓ c'est goûter des aliments, chanter et dire des comptines, écouter des musiques et des histoires venues d'ailleurs
- ✓ c'est choisir des livres aux courants artistiques variés : poésie, langage, illustrations...
- ✓ participer au tri sélectif.

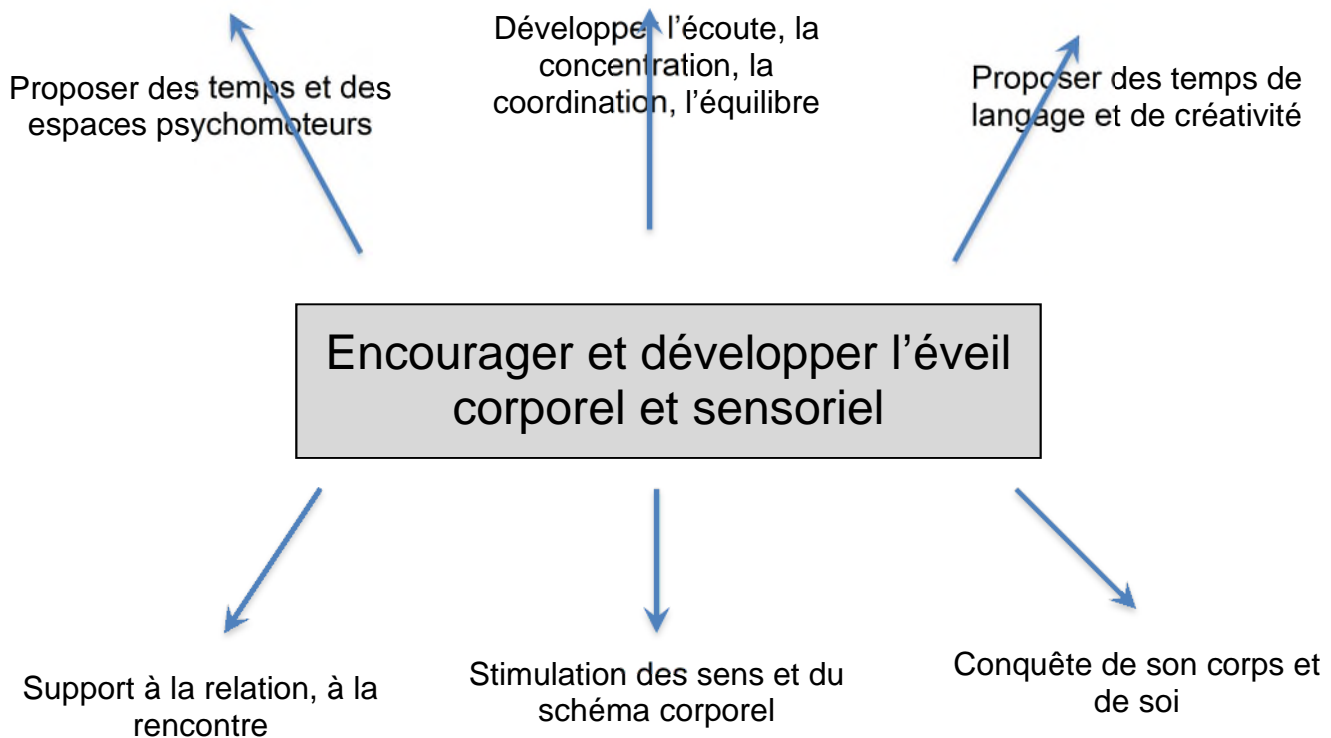
Développer le langage et l'imaginaire c'est :



Au quotidien :

- ✓ c'est la mise en place d'ateliers autour du langage : temps de langage, imagiers, jeux vocaux, comptines et chansons, lecture, choix des mots, conversations avec les enfants
- ✓ c'est la mise en place d'animations autour du livre : « livres-câlins », « pique-nique des livres », « le livre du mois », « mon livre préféré », venue de Martine de la bibliothèque
- ✓ c'est pouvoir écouter des effets sonores, imiter des bruits, ressentir des textures, soulever des rabats, tirer des languettes, tourner des pages, découvrir des formes, des couleurs...
- ✓ c'est soutenir et développer la capacité d'émerveillement du jeune enfant
- ✓ c'est faire vivre Balthazar la mascotte.

Encourager et accompagner l'éveil corporel et sensoriel c'est :



Au quotidien :

- ✓ c'est la mise en place d'ateliers : temps de langage, comptines et chansons, animation musicale, ateliers sensoriels (poches à manipuler et parcours de différentes textures et compositions, jeux de reconnaissance auditive, olfactive, tactile, atelier pâtes, atelier cuisine, jeux de miroir, collage et arts plastiques autour du corps, de la nature...)
- ✓ c'est la mise en place d'ateliers d'éveil corporel plusieurs fois par semaine : gymnastique, danses libres ou dirigées (rondes, chansons à gestes, ...),
- ✓ expression corporelle (découvertes de la danse, imiter avec son corps...)
- ✓ c'est la participation à l'atelier de gym douce de la maison de retraite
- ✓ c'est l'utilisation de matériel de psychomotricité spécifique : poutre, cerceaux, gros ballons, foulard, tunnel, piscine à balles, parcours
- ✓ c'est la mise en place d'ateliers de psychomotricité fine : jeux de manipulation (visser, dévisser, ouvrir, fermer, remplir, vider, enfiler de grosses perles, laçage, puzzles, aimants), jeux de transvasements
- ✓ profiter des espaces extérieurs

2. L'organisation de la vie quotidienne

L'inscription

C'est le premier contact avec la structure d'accueil. La responsable reçoit l'enfant et les parents pour un premier contact. Ensemble, ils visitent la structure, rencontrent l'équipe, lisent le règlement et le projet pédagogique et parlent des modalités de fonctionnement. Un calendrier de rendez-vous est

remis aux parents pour préparer l'adaptation où l'on prendra le temps de faire plus ample connaissance.

L'adaptation

C'est le temps qui permet à l'enfant, aux parents et à l'équipe de faire connaissance.

C'est au cours de l'adaptation que l'équipe s'informe des habitudes de l'enfant, ses rites (doudou), son histoire, son sommeil, ses habitudes alimentaires, ... Ces moments permettent d'établir une relation de confiance, de créer des liens. L'enfant et ses parents sont accompagnés pour vivre au mieux la séparation et pour s'inscrire progressivement dans le lieu. Ce moment se décline en général en six rendez-vous qui sont adaptés en fonction des besoins de l'enfant.

Protocole sanitaire

C'est pour protéger au mieux tous les usagers de la structure que le protocole sanitaire de la structure déjà en vigueur a été renforcé. L'une des mesures les plus voyantes est le port du masque. Une réflexion constante est menée par l'équipe en lien avec la coordinatrice sanitaire pour permettre aux enfants de vivre sereinement leur accueil tout en respectant les gestes barrières. Les consignes sanitaires sont sans cesse réactualisées.

L'accueil

L'accueil du matin et du soir sont des moments clés de la journée. Ces instants sont des passerelles entre les deux micro-cultures dans lesquelles évolue l'enfant : la vie à la maison avec sa famille et la structure d'accueil. L'équipe s'engage à prendre du temps pour soigner ces moments.

Une professionnelle de chaque secteur (petit et grand) est présente à ces moments pour proposer un accueil individualisé et accompagner la séparation. Les parents sont invités à entrer dans les lieux de vie pour accompagner leur enfant, l'installer sur un tapis, lui proposer un jouet, l'accompagner à la fenêtre, aller vers le groupe d'enfants.

Ce temps se veut un moment d'échanges où se tissent des liens, s'installe la confiance où l'on prend le temps de se raconter sa journée, sa nuit.

Une attention est apportée à l'atmosphère afin de la rendre chaleureuse.

Un accueil, un lieu, des mots, des jeux appropriés sont autant de repères sécurisants qui garantissent la qualité de ce moment.

Le classeur journalier dans le groupe des petits

C'est un véritable lien entre la famille et l'équipe. C'est un outil de transmission des informations. Il comporte les éléments essentiels concernant la journée de l'enfant (observations, heures des repas, des siestes, des soins...) ainsi que des renseignements pratiques. Les parents le remplissent le matin et l'apportent à la structure, puis l'équipe le complète tout au long de la journée avant de le rendre le soir au moment du départ.

Pour les plus grands, l'équipe dispose d'une feuille de transmissions journalière qui reprend les différents moments de la journée (informations des parents, activités, repas, sommeil...) qui font l'objet d'un retour oral au moment du départ de l'enfant.

L'objet transitionnel

Appelé également « doudou », il représente une présence rassurante pour l'enfant, notamment en l'absence de ses parents. Il peut être un objet, une odeur, un rituel. Sa présence sécurisante permet à l'enfant d'attendre le retour de ses parents sereinement.

Pour faciliter la séparation et mettre l'enfant en confiance, nous lui proposons de garder un moment son doudou et de le poser plus tard dans sa « poche à doudou ».

Chaque enfant a une poche à doudou personnalisée à laquelle il a accès.

Le choix du « doudou » est laissé à l'enfant et à sa famille, toutefois si le doudou comporte un risque pour l'enfant (étouffement, blessure, parties qui se détachent...) nous demanderons d'en choisir un plus adéquat.

Les soins, l'hygiène

La couche de l'enfant est changée régulièrement dans la journée. Les changes et le passage aux toilettes sont généralement proposés avant et après le repas, les goûters et la sieste, mais ils tiennent avant tout compte du rythme et des besoins de chaque enfant.

Chez les plus grands, un tour de rôle est proposé aux enfants, ce qui leur permet d'anticiper leur passage en salle d'eau.

C'est un moment privilégié entre l'enfant et la professionnelle où se tissent des liens. Les professionnelles prennent le temps de parler à l'enfant. Elles lui expliquent ce qu'elles font, le préviennent de leurs gestes effectués avec douceur. Peu à peu, elles invitent l'enfant à participer activement à ce moment. Elles l'accompagnent d'abord par le geste, puis la parole, l'encouragent et le félicitent. Des rituels chantés ou contés accompagnent ces différents moments : lavage des mains, change.

Dans le cadre de la mise en place des gestes barrières des lavages de mains sont proposés régulièrement aux enfants à l'eau et au savon.

L'acquisition de la propreté

Elle se fait dans le groupe des grands et est laissée à l'initiative des parents. L'équipe s'inscrit dans la continuité de ce qui est fait à la maison, mais dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant.

L'alimentation

Les temps de repas mettent l'accent sur le plaisir, la découverte, la convivialité.

C'est un moment riche en découvertes qui permet aux enfants de faire de multiples expériences, tant gustatives, que motrices (tenir son biberon, se servir d'une cuillère...), que relationnelles (être ensemble, observer des règles communes, rester assis à table, la politesse...). C'est un moment fort de socialisation.

Une collation est proposée le matin. Elle est composée de fruits ou de légumes de saison, de tisane ou de jus de fruits.

Le repas de midi et les goûters sont livrés par le traiteur Deiber de Mittelwihr en liaison chaude. Les menus sont variés et équilibrés et sont élaborés en collaboration avec une diététicienne. Les producteurs locaux sont privilégiés, ainsi que la saisonnalité. Cette année un accent est mis sur la découverte des nouvelles saveurs avec un tour du Monde gustatif, ainsi qu'un menu végétal une fois par semaine.

Les goûters de l'après-midi sont définis en fonction du menu de la journée pour préserver un bon équilibre alimentaire et sont communs à l'ensemble des structures « petite enfance » gérées par la Communauté de Communes.

Une fois par semaine, les enfants du groupe des grands préparent et confectionnent eux-mêmes leur goûter lors de l'atelier pâtisserie.

Avant de passer à table, les enfants se regroupent pour chanter, dire des comptines et annoncer le menu avant d'aller se laver les mains.

A table, un rituel avec une boîte à musique et des toupies annoncent le début du repas.

Pour les plus petits

Les biberons sont donnés dans les bras confortablement installés au calme.

Pour les premiers repas, les enfants sont installés dans des transats avant de passer progressivement à de petites chaises combinées avec une tablette, pour ensuite se mettre à table avec d'autres enfants.

L'introduction de nouveaux aliments se fait d'abord par les parents. Une feuille récapitulative dans le classeur de chaque enfant permet à l'équipe de suivre les nouvelles introductions. N'hésitez pas à communiquer tout changement à l'équipe.

Les repas sont servis en fonction du rythme des enfants.

Dans le groupe des plus grands

Les enfants sont invités à participer activement à ce moment. Ils cherchent leur bavoir. Ils s'installent librement autour des tables. Une professionnelle partage le repas avec eux, une seconde s'occupe du service. Les plats sont présentés, les enfants sont invités à goûter. A la fin du repas, ils sont associés au débarrassage des couverts et du linge de table.

Le sommeil

Le sommeil est un facteur important du bon développement du jeune enfant. C'est pendant ces moments de repos qu'est notamment sécrétée l'hormone de croissance, le cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. Le sommeil est autant réparateur que constructeur. C'est pourquoi, l'équipe veillera à respecter les besoins de sommeil de chaque enfant, ne le réveillera pas s'il dort et essaiera de concilier au mieux, le cadre collectif et le respect du sommeil individuel.

Pour les « petits », le personnel respecte leur rythme en observant les signes de fatigue. L'enfant est couché en fonction de ses besoins, même si d'autres enfants dorment déjà dans le même dortoir. Il ne sera pas réveillé, même si c'est l'heure de son repas.

Les enfants sont couchés sur le dos, dans des turbulettes. Une surveillance régulière est effectuée.

Pour les « grands », une sieste unique est proposée à 13 heures. Les enfants dorment dans deux dortoirs, dans des lits au sol. Une professionnelle les accompagne jusqu'à l'endormissement de tous. Si un enfant ne souhaite pas dormir, il se repose dans son lit le temps de présence de la professionnelle. Le réveil se fait de manière échelonnée en fonction du rythme des enfants. Si un enfant montre des signes de fatigue en dehors des heures de sieste, il peut se reposer dans le petit lit de la salle de jeux dans l'espace calme.

Chaque enfant a un lit et une literie qui lui sont propres. Un temps est pris avec chaque enfant au moment de soins précédant son coucher pour le sécuriser, l'accompagner et le préparer à l'endormissement par des gestes, des paroles douces et rassurantes.

Un rituel (petite histoire, chansons) permet aux enfants de se calmer et de trouver la quiétude nécessaire au repos. Une lumière tamisée, une petite musique connue les accueillent dans le dortoir et leur procurent une enveloppe sonore sécurisante.

Le jeu et les activités

Le jeu est essentiel au jeune enfant. Par lui, il se découvre, s'épanouit, se construit, entre en relation, découvre le monde et devient acteur de sa vie.

Une richesse de matériaux, d'activités variées et stimulantes lui sont proposées afin de répondre à ses besoins.

Le jeu et le bébé

Chez les plus petits, les jeux autonomes et les relations individuelles sont privilégiés. Par le jeu, le tout petit va se construire, développer ses compétences psychomotrices, sensorielles, cognitives et sociales.

Place du professionnel

La professionnelle sera une accompagnatrice bienveillante qui veillera à laisser l'enfant acteur de son développement. C'est pourquoi, elle offrira à l'enfant la possibilité de jouer sur un tapis au sol afin qu'il puisse être libre de ses mouvements. Elle lui proposera des jeux correspondant à ses besoins. Elle l'accompagnera dans ses découvertes, y mettra des mots, l'encouragera et éveillera sa curiosité.

Jeux proposés

Au tout petit, elle proposera des mobiles, des portiques, des tapis et tableaux d'éveil, des hochets, des chansons et des comptines, des jeux symboliques (jeu de coucou), des grands ballons de psychomotricité, puis des cubes, des anneaux, des ballons, des cylindres de psychomotricité, des jeux sensoriels, pour aller progressivement vers des chariots, des objets à tirer, à pousser, des livres... Les jeux seront introduits progressivement en fonction des besoins et des capacités de chaque enfant. De petits regroupements lui sont proposés quotidiennement pour chanter ensemble, notamment avant le repas. Une séance d'éveil musical et de psychomotricité est proposée chaque semaine.

Chez les plus grands

« Grandir, c'est Magique ! »

Cette année, l'équipe éducative a choisi comme fil conducteur un thème autour de l'émerveillement, de la magie. Elle propose aux enfants de vivre une aventure riche en découvertes où les enfants pourront s'émerveiller, rêver, s'épanouir, grandir, vivre ensemble à leur rythme, répondre à leur curiosité naturelle.

Petit à petit, les enfants pourront découvrir le monde qui les entoure, sa richesse, mais aussi ses limites.

- ✓ *La magie de la Nature et de la Vie*, c'est se laisser s'émerveiller par le monde qui nous entoure, nous laisser bercer par la valse des Saisons, être attentif aux changements, apprendre à respecter la Nature et tout ce qui la compose.



- ✓ *La Magie de la Vie et de ses rencontres*, c'est partir à la découverte de l'Autre, de l'appivoiser, d'apprendre à vivre ensemble, à se séparer, de découvrir de nouveaux horizons, de faire de nouvelles rencontres.

- ✓ *la Magie de se faire comprendre, de communiquer avec l'autre*, c'est développer sa relation à l'Autre, c'est entrer en communication, c'est la découverte du langage par l'utilisation des signes pour Bébés, des jeux de langage, des histoires.

- ✓ *La Magie de s'épanouir*, c'est vivre sereinement sa journée d'accueil, pouvoir grandir en toute confiance et sécurité, découvrir, toucher, explorer.

Organisation des jeux et des activités

Des jeux autonomes, des ateliers de découverte et des activités d'éveil plus organisées sont proposés. Ces activités permettent aux enfants d'exercer leur coordination, leur motricité fine, leur ajustement postural, de développer leur créativité, leur patience, le mimétisme, d'exprimer et maîtriser leurs émotions et d'apprendre à vivre ensemble.

Les jeux autonomes

L'aménagement de l'espace a été conçu afin d'enrichir et de soutenir ces jeux en toute sécurité. Des coins permanents de jeux symboliques (dînette, poupées, garage, jeux psychomoteurs et de psychomotricité fine..) permettent aux enfants de faire leurs expériences à leur rythme, de développer leur imaginaire, leur créativité, leurs émotions, d'aller à la rencontre de l'autre, de faire l'apprentissage de la vie sociale (règles, limites, respect). L'agencement leur permet de prendre des initiatives, de chercher et de ranger les jeux de façon autonome.

Les activités d'éveil

Le matin, après la collation, des activités ou animations sont proposées aux enfants.

Elles sont adaptées à leur âge, à leurs besoins, leurs envies et au thème. Les enfants décident de participer ou d'aller jouer de façon autonome si l'organisation et la sécurité le permettent. Un accent est mis sur les activités extérieures. Quotidiennement, si le temps le permet, les enfants sont invités à profiter du jardin, de la terrasse. Un roulement est proposé pour les activités en petits groupes, afin que tout le monde puisse y participer (atelier cuisine, activités à la maison de retraite, ...). Afin de permettre aux enfants de prendre progressivement conscience de la notion du temps, certaines activités se déroulent à jour fixe, comme l'atelier cuisine, l'atelier d'éveil musical, les activités communes avec la maison de retraite.

Les regroupements

Ce sont des moments ritualisés introduits par une mascotte qui donnent la possibilité aux enfants de se projeter dans la journée. Ils viennent rythmer celle-ci et permettent aux enfants de se situer dans le temps et de vivre leur journée d'accueil sereinement sans trop de coupures brusques. Les rituels annoncent les temps forts de la vie quotidienne (accueil, repas, sieste, ...)

Place du professionnel

Les professionnelles proposent aux enfants un environnement optimal et de qualité afin de leur permettre de se développer à leur rythme et en toute sécurité. Elles les accompagnent dans leurs acquisitions et dans leurs découvertes en leur laissant le temps de découvrir par eux-mêmes. L'équipe éducative par son positionnement veut permettre à l'enfant d'être acteur de sa vie et favoriser son autonomie. Une importance est accordée à la verbalisation et au choix des mots. La professionnelle met des mots sur ce que l'enfant vit et l'encourage à s'exprimer. Elle l'aide à déchiffrer son corps, ses découvertes, ses acquisitions et le monde qui l'entoure.

Par l'observation, l'équipe ajuste ses pratiques et les propositions éducatives pour répondre aux besoins réels des enfants. L'équipe s'engage à avoir une posture d'accompagnant bienveillant, en encourageant l'enfant, en le valorisant, en l'aidant à trouver des solutions par exemple face à un obstacle, en respectant ses besoins et son rythme et en le rendant acteur.

Les règles de vie

La collectivité éveille l'enfant à la vie sociale. Par elle, il se rend compte qu'il y a des pairs, des règles, des limites à respecter. L'équipe éducative se veut garante de cet apprentissage, en donnant aux enfants un cadre clair de « ce que j'ai le droit de faire ou pas » commun à tous. Cet éveil à la vie sociale passe par tous les aspects de la vie quotidienne (la politesse, le respect, les bonnes manières (par exemple à table), lors des regroupements (s'asseoir à côté de copains, chanter ensemble), lors des activités (prêt des jouets) et des promenades (règles de sécurité, ...). L'équipe a mis en place un certain nombre d'outils afin de matérialiser ces règles, comme la mise en place d'un sablier pour instaurer le tour de rôle pour le partage d'un jouet, ...), des livres, des comptines qui reprennent la politesse, le partage, ...

Rencontre intergénérationnelle

Chaque semaine, les enfants se rendent au « Petit Château », la maison de retraite voisine pour partager des moments avec leurs aînés. Ces visites sont très attendues tant du côté des enfants que des aînés.

Par exemple, le mardi en fin de matinée, un groupe d'enfants se rend à l'apéro musical pour partager un moment de danse, de musique, de chansons et de rires. Ce sont des moments riches en émotion et en complicité. Des liens se tissent au fur et à mesure et sont renforcés par des visites régulières, des animations et des fêtes communes (Saint Nicolas, Galette, Carnaval, gym douce, concert de musique...)

Journée type

Cette journée type n'est qu'indicative, elle tient avant tout compte des besoins et des rythmes des enfants notamment pour le groupe des plus petits. Afin d'être disponibles pour les temps d'accueil et de départ des enfants, nous demandons aux parents de respecter cette trame et de choisir leur heure d'arrivée en conséquence.

⊕ 07h30	ouverture de la structure, premiers accueils dans les groupes
⊕ 08h45	regroupements pour se dire « bonjour », lavage des mains, passage aux toilettes
⊕ 09h00	collation
⊕ 09h30	soins – changes, passage aux toilettes
⊕ 10h00	activités-jeux extérieurs
⊕ 11h00	repas des petits
⊕ 11h15	regroupements, lavage des mains
⊕ 11h30	repas des grands
⊕ 12h30	moment de soins-changes suivi d'un regroupement calme
⊕ 13h00	début de la sieste des grands / lever échelonné
⊕ 15h00	goûter pour les plus petits
⊕ 16h00	goûter chez les grands
⊕ 16h30	moments de soins-passage aux toilettes / Jeux libres
⊕ 17h30	activités- jeux extérieurs
⊕ 18h30	fermeture de la structure

La sécurité

- les normes d'encadrement et de diplômés définis en matière de petite enfance sont respectées ;
- les professionnelles veillent à ne laisser aucun enfant seul ; elles veillent à avoir à tout moment un contact visuel avec eux ;
- les professionnelles veillent à fermer les fenêtres et les portes ;
- des exercices d'évacuation, le contrôle des extincteurs sont proposés régulièrement ;
- l'équipe suit régulièrement des formations (secourisme, extincteurs...)

- une attention toute particulière a été apportée quant aux choix des matériaux et à l'aménagement de l'espace pour veiller à la sécurité des enfants ;
- lors des sorties, les adultes respectent la législation dans ce domaine et le code de la route ;
- ils revêtent également des gilets jaunes, emportent un téléphone et une trousse de secours.
- un interphone permet de contrôler les entrées dans la structure
- une pièce d'identité est demandée aux personnes qui cherchent les enfants occasionnellement

Les enfants sont aussi sensibilisés aux règles de sécurité que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur des locaux.

L'équipe a été sensibilisée aux gestes d'urgence, mais n'est pas habilitée à administrer des médicaments. Les accidents sont consignés dans un cahier d'infirmierie. En cas de nécessité, un contact est pris avec le représentant légal.

IV. Relationnel

1. Les différents acteurs et les rôles de chacun

a. Les fonctionnements de l'équipe :

C'est une équipe pluridisciplinaire et polyvalente. Chaque professionnelle est amenée à intervenir dans les deux groupes.

Le planning type est fixé à la rentrée scolaire et ajusté en fonction des besoins. Au quotidien, un membre de chaque équipe est présent à l'accueil du matin et du soir afin de garantir une présence rassurante pour l'enfant et sa famille. De même, une personne diplômée (EJE ou AP) est présente en permanence.

L'équipe travaille dans la complémentarité et ses objectifs sont définis par le projet éducatif et pédagogique.

Cette année, l'équipe s'est fixée comme objectif de travailler autour de la découverte, de la magie, de la curiosité qui sont des clés pour l'apprentissage futur.

L'équipe veille à la cohérence de ses actions par des réunions régulières, des évaluations, des bilans et le travail sur le projet pédagogique. Les transmissions entre les membres de l'équipe passent par des écrits quotidiens.

Lors de la réunion de rentrée, différentes tâches sont réparties entre les membres de l'équipe. Des référents sont désignés afin d'assurer le bon déroulement de la vie quotidienne. Des ajustements sont apportés en cours d'année afin d'améliorer l'efficacité.

b. Les parents :

Ils sont le maillon indispensable à la réussite de l'accueil et de l'épanouissement de leur enfant.

L'équipe éducative s'inscrit dans la coéducation en respectant leur place de parent. Elle offre un service et se situe dans l'action éducative.

Les professionnelles sont attentives à accueillir les parents en veillant à leur bien-être, en respectant leur histoire, leurs valeurs, leurs souhaits. L'enjeu est d'instaurer pour l'enfant une continuité entre la maison et le multi-accueil.

L'équipe souhaite développer une relation professionnelle basée sur la confiance, le respect, l'échange, l'écoute et la collaboration mutuelle. L'équipe est présente pour accompagner la séparation entre l'enfant et son parent et lui permettre de vivre au mieux sa journée dans l'attente du retour de son parent. L'équipe a à cœur de rendre le parent acteur de cet accueil. C'est lui qui accompagne son enfant, le prépare (lui met les chaussons...), le guide vers le lieu de vie, prend le temps de l'amener vers des jeux, de lui dire «*au revoir, à tout à l'heure* » et de transmettre les informations utiles à l'équipe. Le parent peut aussi être amené à lever son enfant, lui changer la couche, lui donner le repas ou le goûter s'il est présent à ce moment-là.

Des moments privilégiés sont proposés au cours de l'année pour prendre le temps de partager, d'échanger, de rencontrer les autres parents (réunion de rentrée, fête de Noël et de Carnaval, goûter de fin d'année...) et pour renforcer les liens du quotidien.

Les parents qui le souhaitent sont également invités à s'impliquer activement dans la vie de la structure en proposant des animations ou des activités (peinture, musique, jardinage, cuisine, ...), ou d'accompagner une sortie.

c. **Les partenaires, collaborateurs et prestataires.**

Le Service Enfance

Un lien quotidien est assuré via internet. Des réunions mensuelles permettent les transmissions d'informations, un travail en commun, la rencontre avec les autres responsables et avec les élus. Un compte-rendu est diffusé aux équipes pour les informer.

Le Traiteur Deiber

Il nous livre chaque jour les repas et les goûters par liaison chaude et froide.
Un suivi des températures et la traçabilité des produits sont effectués quotidiennement.
Les goûters sont définis en réunion de travail et sont communs à toutes les structures. Un compte-rendu est diffusé suite à chaque réunion.

La coordinatrice sanitaire

Elle est présente une demi-journée par semaine dans la structure. Elle veille à l'application des protocoles d'hygiène et de sécurité, épaulé l'équipe dans leurs questionnements, assiste aux visites d'admission avec le pédiatre et suit les protocoles d'accueil individualisé.

La CAF (la Caisse d'Allocations Familiales et la MSA (Mutualité Sociale Agricole)

Elle est le soutien financier de l'action « enfance jeunesse ».
Effectue des contrôles réguliers dans toutes les structures pour s'assurer du respect du contrat CEJ (Aspects financiers, tarifications, encadrements, fréquentations, projets, ...).

La PMI (Protection Maternelle et Infantile)

Veille au respect des règles d'encadrement et du niveau de qualification des encadrants
S'assure de l'application de la réglementation en vigueur
A un rôle d'information et de prévention auprès des structures

V. Les modalités d'évaluation de l'accueil

Le projet pédagogique et la vie dans la structure

Un bilan annuel est effectué au cours du mois de juin et présenté au Service Enfance de la Communauté de Communes.

Ce bilan est préparé en équipe lors de réunions.

L'équipe se retrouve tout au long de l'année pour des réunions de fonctionnement ou participe à des formations.

Le bilan reprend les objectifs du projet pédagogique, leur pertinence, leur mise en œuvre, le lien avec le Projet Educatif, les difficultés rencontrées, les points positifs, les réajustements, les pistes d'amélioration..., mais aussi la composition de l'équipe, son organisation, les plannings, le fonctionnement général de la structure, la gestion administrative, la relation avec les parents, l'alimentation, les projets...

C'est l'occasion pour chaque membre de l'équipe de prendre du recul, de réfléchir sur sa pratique, sur de nouveaux projets.

Pour sa préparation, l'équipe dispose d'une trame qui sert de base de travail.

Les familles peuvent exprimer leurs attentes, leurs interrogations, leurs suggestions par l'intermédiaire de la boîte à idées qui se trouve dans le hall d'accueil. Le recueil de ces informations permet à l'équipe d'avoir une base de travail et des pistes d'améliorations.

L'équipe

Des entretiens individuels sont menés une fois par an.

Ils permettent à chaque membre de l'équipe de pouvoir se situer par rapport à leur métier et aux missions qui leur sont confiées.

Pour la préparation de l'entretien, chaque agent dispose de sa fiche de poste qui précise les contributions attendues et d'une grille de préparation.

L'entretien permet de faire un bilan de son activité, de voir apparaître d'éventuelles difficultés, d'en parler, de trouver des solutions et de définir des objectifs.

VI. Conclusion

Grandir, c'est magique !

La Magie, la curiosité, d'extraordinaires expériences vont permettre à chaque enfant de pouvoir grandir, s'éveiller, s'émerveiller, prendre confiance.

Notre mascotte **Balthazar** va les accompagner dans toutes leurs découvertes, se réjouir avec eux, partager leur quotidien et leurs émotions, les accompagner sur le chemin de leurs apprentissages et dans la conquête du monde et de ses richesses.

L'équipe souhaite offrir un cadre de vie chaleureux, bienveillant et s'engage à prendre le temps de tisser un climat de confiance et de respect mutuel propice à un accueil de qualité et à l'épanouissement de chacun : enfants, familles, partenaires et professionnels.

Ce projet pédagogique est notre support et notre guide pour notre pratique quotidienne.

Sa lecture va vous permettre de mieux comprendre nos choix pédagogiques et le fonctionnement de la structure.

Ce projet sera évalué tout au long de l'année et réajusté pour la rentrée prochaine.

Vous trouverez à la fin du projet **la présentation de l'équipe** et **un abécédaire** qui reprend toutes les informations utiles.

ABECEDAIRE de la Vie Quotidienne

A comme ...

Absence

Si votre enfant est absent, merci de prévenir la structure au plus tôt.

Accueil périscolaire

Afin de préparer les enfants en voie de scolarisation à ce nouvel accueil, nous organisons en fin d'année scolaire une journée passerelle au périscolaire de Beblenheim.

Activités

Elles sont proposées selon un planning défini et en cohérence avec le projet pédagogique et le thème retenu, par contre elles sont ajustées par rapport aux besoins réels des enfants (besoin de courir, mauvais temps, ...).

Accessoires cheveux

Pour des raisons de sécurité, les enfants ne doivent pas porter de petites barrettes, pinces à cheveux. Les élastiques seront enlevés pour la sieste.

Admission progressive

Le planning d'admission progressive mis en place devra être respecté pour le bien-être de l'enfant.

Affichage

Dans le hall d'entrée de la structure sont affichés le projet éducatif, le projet pédagogique, le règlement et la composition de l'équipe. Sur le tableau, en face de la porte d'entrée, sont notées les informations concernant la vie de la structure.

Animatrices

Annick, Pamela et Xandra.

Apéro musical

Ce moment est animé par l'équipe de la maison de retraite.

Arrivée dans la structure

Merci d'enlever les manteaux et chaussures à votre enfant. Chaque enfant dispose d'un crochet et d'un casier pour y déposer ses affaires.

Assurance

L'attestation est à apporter chaque année au mois de septembre.

Auxiliaire de puériculture

Cathy et Nathalie.

Avenant

Si en cours d'année, vos besoins de garde évoluent, il est possible d'effectuer un avenant au contrat sous certaines conditions.

B comme ...

Balthazar

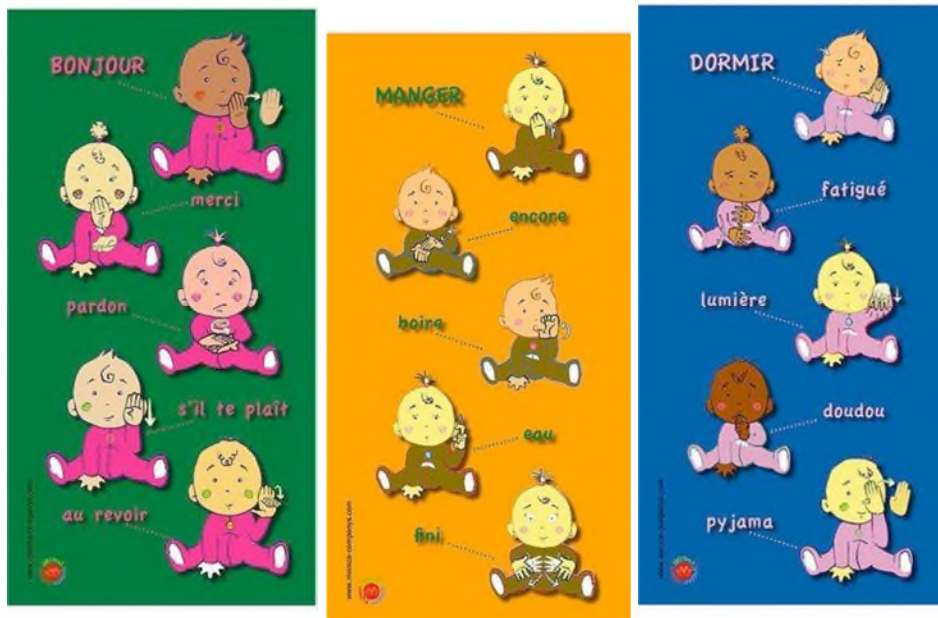
Est la mascotte qui va accompagner les enfants tout au long de l'année dans leur vie quotidienne et leurs découvertes.

Magicien de la vie et des rêves aussi ! Il accompagnera les enfants au quotidien dans la structure. Je partagerai leurs activités et je serai un repère fort et sécurisant pour eux. Je veillerai à rendre magique chaque instant afin de soutenir leur capacité à s'émerveiller et favoriser le développement de leur imaginaire. C'est magique de voir les yeux des enfants pétiller quand je viens les saluer.



BB signe

Est un moyen de communication qui associe les signes de la main avec la parole. Permet aux tous petits d'interagir avec son environnement avant même qu'ils ne développent la parole.



Biberon

Rappel, le premier biberon du matin est à donner à la maison. La structure dispose de biberons classiques en verre. Si votre enfant est habitué à une autre forme de biberon ou de tétine, n'hésitez pas à apporter les vôtres.

Bijoux/boucles d'oreilles

Les enfants ne sont pas autorisés à porter de chaînettes, porte-tétine, collier, pin's, broche, boucles d'oreilles, bandeaux, pinces à cheveux ou tout autre petit objet pouvant être avalés.

Boîte à idées

Une boîte à idées va être mise en place pour recueillir vos idées, suggestions concernant la vie de la structure.

Boîte à tétines

Chaque enfant dispose d'une boîte personnelle.

C comme ...

Certificat médical

Il vous est demandé dans le dossier d'inscription, celui-ci atteste que l'état de santé de votre enfant est compatible avec la vie en collectivité.

Coordinatrice sanitaire

Christine WESPIESER, elle est joignable au 06 82 01 90 69.

Elle est présente dans la structure une demi-journée par semaine soit le mercredi soit le jeudi.

Chaussons

Dès que votre enfant marche à l'extérieur, merci de fournir des chaussons pour l'intérieur.

Changement d'adresse ou de numéro de téléphone

Merci de nous le signaler au plus vite.

Classeur journalier chez les petits.

A apporter tous les jours et à remplir.

Congés hors période de fermeture de la structure :

Les semaines de congés doivent être impérativement précisées lors de l'établissement du contrat.

Les semaines d'absences sont à confirmer au minimum deux semaines avant. Toutes les semaines non prises seront facturées et aucune semaine non contractualisée ne pourra être déduite.

Co-responsable

Cathy, Perrine et Nathalie.

Couches

La structure propose des couches de la marque Pampers.

D comme ...

Doudou

En fin de semaine, nous vous proposons d'emmener doudou à la maison pour lui faire prendre un bain. Chaque enfant dispose également d'une poche pour le ranger.

Doliprane

Il est le seul antipyrétique qui peut être administré par nos soins suivant le protocole (température à partir de 38,5°C, poids de l'enfant connu, accord oral des parents). C'est pourquoi, avant toute prise en charge, une professionnelle prendra contact par téléphone avec les parents.

Nous vous demanderons de mettre régulièrement à jour le poids de votre enfant dans le classeur journalier.

Merci d'apporter une ordonnance et un flacon de doliprane marqué au nom de votre enfant.

E comme ...

Ecole

En fin d'année, nous organisons une visite de l'école maternelle de Beblenheim pour les enfants scolarisables.

Educatrice de Jeunes Enfants

Muriel, Nathalie et Rachel.

« Entrez dans la danse... »

Regroupe tous les moments d'expressions corporelles : rondes, chansons mimées, danses avec un accessoire (foulard, cerceaux...), expression libre ou dirigée...

F comme ...

Fièvre

Il est impératif de nous signaler si votre enfant a eu de la fièvre pendant la nuit et si vous lui avez administré un antipyrétique.

Si la fièvre survient lors de la présence au Multi-Accueil, vous serez immédiatement avertis pour venir récupérer votre enfant (voir règlement). La température est prise en axillaire (sous le bras).

Fêtes

Des moments conviviaux sont organisés en automne dans le cadre de la semaine de la Parentalité, à Noël, à Carnaval et en été.

G comme ...

Gestes barrière

C'est l'ensemble des mesures mises en place pour lutter contre les virus et se protéger au maximum (lavage des mains, port du masque, sens de circulation...)

GSF Saturne

Est la société de nettoyage qui intervient le soir après la fermeture de la structure.

Gym douce

C'est une animation proposée par la maison de retraite plusieurs fois par mois. Les enfants s'y rendent à tour de rôle en petits groupes. Ils partagent un moment de gymnastique avec les aînés.

Groupes

Les enfants sont répartis en deux groupes d'âge au mois de septembre. Les plus petits de 10 semaines à environ 18 mois et les plus grands de 18 mois à l'entrée à l'école.

H comme ...

Habits de rechange

Merci de vérifier régulièrement si le sac de votre enfant contient des habits de rechange correspondant à la saison.

Habitudes de vie

Si les habitudes de votre enfant changent, parlez-en à l'équipe.

Horaires d'ouverture et de fermeture

La structure ouvre ses portes à 7h30 et ferme ses portes à 18h30. Merci de respecter ses horaires et de se présenter dix minutes avant la fermeture.

I comme ...

Il était une fois...

C'est un classeur photo qui retrace l'histoire de l'enfant dans la structure.

Interphone

Un interphone est installé à côté de la porte d'entrée. Merci de se présenter en vous approchant près du micro.

J comme ...

Jardin

Un petit jardin est cultivé par les enfants.

Ce jardin permet aux enfants d'observer la nature et de découvrir son rythme. Ils peuvent ainsi contempler l'évolution des saisons et son impact sur la nature et découvrir les insectes et petits animaux des jardins et leur rôle dans l'écosystème.

Jardiner avec les enfants est une véritable école de vie. Le jardinage leur permet d'apprendre et d'expérimenter des valeurs fondamentales comme le partage avec les copains, les adultes, la patience, de pouvoir s'émerveiller devant leur réalisation, d'expérimenter, d'apprendre de façon ludique, concrète et autonome.

Les enfants pourront expérimenter les joies du jardinage, mettre les mains dans la terre, manipuler des bulbes, des graines, planter, faire des trous, voir pousser, cueillir, respirer le parfum d'une fleur ou d'un fruit, le déguster, le cuisiner.

« Jeux de mains, jeux de malins »

Sont des jeux de psychomotricité fine, où l'enfant peut développer sa concentration, sa coordination, ses connaissances, sa patience, son agilité. Jeux de transvasements (apprendre à verser, ouvrir et fermer, visser et dévisser, couper (fruits en bois...), lacer, enfiler (perles, ...), jeux d'aimants...)

K comme ...

Kapla

Briquettes de construction en bois

L comme ...

Lait

La boîte doit être apportée fermée et vous sera rendue au bout d'un mois.
Il est aussi possible d'apporter du lait maternel selon le protocole.

Lavage de nez

Un lavage de nez peut-être effectué avec du sérum physiologique, si vous préférez une solution nasale à l'eau de mer vous pouvez en apporter.

Livre-câlins

C'est un moment de relation individuelle, entre un enfant et une professionnelle.

Livre préféré

Chaque enfant est invité à apporter son livre préféré de la maison pour le faire découvrir aux copains et ainsi créer une passerelle entre la maison et la structure ;

M comme ...

« Main dans la pâte »

Chaque enfant est invité à manipuler différentes matières et textures, différentes pâtes (pâtisserie, pâte à modeler, pâte à sel, de la terre, du sable, de l'eau, de la neige, de la peinture, ...) pour rêver, découvrir, penser, agir, se construire...

Maitresse de maison

Sandra

Martine

Est une bénévole de la bibliothèque qui vient tous les premiers lundis de chaque mois raconter des histoires aux enfants et réaliser un bricolage lié aux thèmes des histoires lues.

Médicaments

Il vous est demandé d'administrer les médicaments en dehors des heures de présence de votre enfant dans la structure (voir règlement).

Menus

Ils sont affichés sur la porte du lieu de vie des grands et dans le lieu de vie des petits.

Mona

C'est le cheval de Léonie et d'Ingrid qui nous rend des visites. Il adore les pommes et les carottes.

Morsures

C'est souvent pour l'enfant qui n'a pas encore acquis la parole, un moyen de s'exprimer, de s'affirmer, de prendre une place au milieu d'un groupe, de se faire reconnaître, ou bien de faire comprendre que quelque chose ne va pas. L'équipe est vigilante sur ce sujet, elle accompagne aussi bien l'enfant qui a été mordu, que celui qui a mordu. L'équipe pose des interdits fermes et en verbalise l'acte en attendant que l'enfant puisse le faire à son tour.

N comme ...

Nom

Toutes les affaires doivent être marquées aux noms et prénoms de l'enfant (biberon, tétine, vêtements, doudou, chaussures, chaussons, spray nasal, crème, ...) afin d'éviter toute confusion.

O comme ...

Octave

Est le lapin musicien de la structure. Il propose une séance de musique hebdomadaire. Au programme : comptines, jeux vocaux, manipulation et découverte d'instruments de musiques, danses, jeux d'écoute

...

P comme ...

Pédiatre

Le Docteur Raeis est le pédiatre référent de la structure. Il effectue une visite médicale d'admission pour les enfants de moins de cinq mois. Il est en lien régulier avec la coordinatrice sanitaire.

Petit éco-citoyen

Nous sensibilisons les enfants au tri, au recyclage pour les éveiller à la préservation et au respect de la nature.

Chaque mardi, lors de « l'apéro musical », les enfants passent déposer du papier et des bouteilles aux conteneurs.

Personnes autorisées

Merci de nous prévenir si une personne autre que vous cherche votre enfant et de leur demander d'apporter leur pièce d'identité.

Pique- nique des livres

C'est une animation autour d'une mascotte, qui arrive avec sa valise remplie d'histoires. On s'installe sur une couverture comme pour un pique-nique et on savoure des histoires à écouter, à manipuler, à déguster.

Protocoles

Le multi-accueil respecte un plan de maîtrise sanitaire commun à toutes les structures gérées par la Communauté de Communes. C'est un ensemble de documents décrivant les moyens à mettre en œuvre pour assurer l'hygiène de locaux, la sécurité alimentaire, ... (port de tabliers, contrôle des températures des repas et des équipements, ...).

Q comme ...

Qualité

L'équipe s'engage à offrir un accueil de qualité à chaque enfant et à sa famille.

R comme ...

Règlement de fonctionnement

N'hésitez pas à le consulter régulièrement.

Regroupements

Deux regroupements sont prévus avec les enfants des Multi-Accueils de Bergheim et de Ribeuwillé au courant de l'année pour les enfants scolarisables, le premier à Carnaval et l'autre avant les vacances scolaires d'été.

Résiliation

Pour résilier le contrat, il y a un préavis d'un mois à respecter. Cette demande doit être faite par écrit (voir règlement).

Responsable

Muriel

Rituel

Quelques exemples de rituels : la chanson pour se dire bonjour le matin, celle pour se dire bon appétit, des boîtes à musique, des toupies, ...

S comme ...

Semaine du goût

Du 12 au 16 octobre nous fêterons les saveurs et les couleurs. Toute la structure s'habillera aux couleurs du menu!

Sorties

Les enfants profitent des espaces extérieurs aussi souvent que possible, par temps de pluie pensez aux bottes, par beau temps aux casquettes et à la crème solaire, en hiver aux tenues chaudes : gants, bonnets ...

Sur-chaussures

Pour répondre aux protocoles d'hygiène de la structure, il vous est demandé de mettre des sur-chaussures dès votre entrée. Les pieds nus et les chaussettes ne sont pas autorisés.

T comme ...

Tarif

Voir le règlement.

Tolo

Personnages et leurs univers (ferme, zoo, ...) avec lesquels les enfants aiment beaucoup jouer.

Tétine

Elle est lavée tous les jours et rangée dans une boîte personnelle. L'idéal est d'en laisser une à la structure. D'une manière générale, nous proposons à l'enfant de la ranger dans sa boîte et il la retrouve pour la sieste ou lorsqu'il en a besoin. Les attaches tétines sont interdites par mesure de sécurité.

U comme ...

« 1, 2, 3 Bougez ! »

Regroupe tous les ateliers proposés autour de l'éveil corporel : structures de psychomotricité intérieur et extérieur, parcours d'équilibre, d'agilité, jeux moteurs, jeux de ballons (grand ballon de gymnastique, balles picots...), relaxation...

Utiles

Multi-accueil "Le Château de Sable" - 31 rue du Petit Château - 68980 Beblenheim - Tél. 03 68 89 00 20
Communauté de Communes du Pays de Ribeauvillé - 1, rue Pierre de Coubertin - 68150 RIBEAUVILLÉ -
Tél. 03 89 73 27 10 - Fax : 03 89 73 27 11.

V comme ...

Vacances pour l'année 2019/2020:

- du 24 au 31 décembre 2019 inclus ;
- du 26 au 30 avril 2021 inclus
- du 9 au 30 août 2021 inclus ;
- des journées de formation pour l'équipe (communiquées ultérieurement)

Vaccins

Une photocopie des vaccins est demandée dans le dossier et réactualisée chaque année au mois de septembre. Rappel des vaccinations obligatoires et conseillées dans le règlement.

Visite d'admission

Les enfants de moins de cinq mois sont examinés par le médecin pédiatre en présence de la coordinatrice sanitaire. La visite peut se faire sans la présence des parents. Le carnet de santé est à présenter lors de cette visite.

W comme ...

WC

Des toilettes pour les visiteurs sont accessibles au premier étage, à côté du lieu de vie des grands. Merci de laisser ces lieux propres.

Y comme ...

Yaourt

Les laitages sont donnés nature sans sucre ajouté aux enfants : petits suisses et fromage blanc.

Z comme ...

Zut...

Merci de faire attention au vocabulaire que vous employez, lorsque vous êtes présents dans les murs de la structure et surtout en présence des enfants.

Zen

C'est l'atmosphère que nous voulons faire régner au « Château de Sable ». Plus vous serez confiant et serein, mieux votre enfant passera sa journée. L'équipe s'attache à créer un environnement apaisant pour le bien-être de tous.

Photos de la structure



Lieu de vie des petits



Lieu de vie des grands



Vestiaire des grands



Aire de jeux extérieure



Lieu de vie des grands



Mezzanine des grands